

Akademisyenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi: Necmettin Erbakan Üniversitesi Örneği

Arif HATİPOĞLU¹ Ebru ERTÜRK^{2*}

¹ Necmettin Erbakan Üniversitesi, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Konya, Türkiye

² Necmettin Erbakan Üniversitesi, Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü, Konya, Türkiye

Makale Bilgisi

ÖZET

Geliş Tarihi: 14.05.2024
Kabul Tarihi: 03.06.2024
Yayın Tarihi: 30.06.2024

Anahtar Kelimeler:

Eğitim,
Teknoloji,
Eğitim Teknolojisi,
Uzaktan Eğitim.

Günümüzde her alanda yaşanan teknolojik gelişmeler bilgiye erişimin hızlı ve kolay olmasını sağlamaktadır. İnsanlar sürekli gelişen ve değişmekte olan bilgiye uyum sağlamak ve kendilerini geliştirmek zorunda kalmaktadır. İnsanlar bu süreçte, bilgilerini güncelleyerek yeni bilgiler öğrenmekte, bilginin hızlı değişimi karşısında var olan bilgilerinin yerine yenilerini eklemektedir. Teknolojik gelişmelerin ve bilgiye erişimin bu denli hızlı yaşandığı günümüzde eğitimciler de öğrenme ve öğretim süreçlerini değiştirmek durumunda kalmaktadır. Bunun sonucunda teknoloji eğitim sürecinin ayrılmaz bir parçası olmaktadır. Bu süreçte uzaktan eğitim modeli daha fazla tercih edilmeye başlanmıştır. Uzaktan eğitim artık örgün eğitimin bir parçası haline gelmiştir. Bu nedenle mevcut sistemin avantaj ve dezavantajları, mevcut sisteme yönelik algı ve tutumlar hem öğrenci hem öğretmen hem de akademisyen açısından değerlendirilmeli ve gerekli adımlar atılmalıdır. Bu araştırmada Necmettin Erbakan Üniversitesi'nde görev yapan akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının neler olduğunun belirlenmesi ve uzaktan eğitime yönelik tutumlarının cinsiyet, yaş, kıdem, çalıştıkları birim, eğitim düzeyleri, branş vb. değişkenler bakımından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğinin saptanması amaçlanmıştır. Araştırmada, yöntem olarak betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada veriler Ağır (2007) tarafından geliştirilen "Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği" ile elde edilmiştir. Araştırma, örneklemini Necmettin Erbakan Üniversitesi'nde görev yapan farklı birimdeki 348 akademisyenden oluşturulmuştur. Verilerin analizinde frekans, yüzde, ortalama değerler, t-testi ve anova kullanılmıştır. Araştırma sonucunda Necmettin Erbakan Üniversitesi'nde görev yapan akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının ortalamannın üzerinde olumlu bir tutuma sahip olduğu tespit edilmiştir. Yapılan fark testleri analizleri sonucunda demografik değişkenlerden yalnızca kurumda çalışma süresi değişkeni açısından anlamlı farklılıklar ortaya çıkmıştır.

Evaluation of Academicians' Attitudes Towards Distance Education: The Case of Necmettin Erbakan University

Article Info

ABSTRACT

Received: 14.05.2024
Accepted: 03.06.2024
Published: 30.06.2024

Keywords:

Education,
Technology,
Educational Technology,
Distance Education.

Today, technological developments in every field ensure that access to information is fast and easy. People have to adapt to constantly developing and changing information and improve themselves. In this process, people learn new information by updating their knowledge and add new ones to their existing knowledge in the face of rapid change in information. Today, when technological developments and access to information are experienced so rapidly, educators are forced to change their learning and teaching processes. As a result, technology becomes an integral part of the education process. In this process, the distance education model has become more preferred. Distance education has now become a part of formal education. For this reason, the advantages and disadvantages of the current system, perceptions and attitudes towards the current system should be evaluated from the perspective of both students, teachers and academics, and necessary steps should be taken. In this research, it is aimed to determine the attitudes of academicians working at Necmettin Erbakan University towards distance education and to analyze their attitudes towards distance education according to their gender, age, seniority, unit they work in, education level, branch, etc. It was aimed to determine whether there was a significant difference in terms of variables. In the research, descriptive scanning model was used as a method. The data in the study were obtained with the "Distance Education Attitude Scale" developed by Ağır (2007). The research sample consisted of 348 academicians from different units working at Necmettin Erbakan University. Frequency, percentage, mean values, t-test and anova were used to analyze the data. As a result of the research, it was determined that the attitudes of academicians working at Necmettin Erbakan University towards distance education were above average. As a result of the difference test analyses, significant differences emerged only in terms of the duration of employment in the institution among the demographic variables.

To cite this article:

Hatipoğlu, A., & Ertürk, E. (2024). Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının değerlendirilmesi: Necmettin Erbakan Üniversitesi örneği. *Fivezero*, 4(1), 50-71.
<https://doi.org/10.54486/fivezero.2024.35>

*Sorumlu Yazar: Ebru Ertürk, ebuerturk@erbakan.edu.tr



GİRİŞ

Günümüzde istenilen yer ve zamanda, bütün yaş gruplarının katılabildiği, insanlara hayat boyu öğrenme imkânını vadeden eğitim öğretime dair etkinlikler uygulanmaktadır. Uzaktan eğitimin yaygın olarak kullanılması maliyet açısından olumlu görülmekte ve artık kaçınılmaz olduğu düşünülmektedir. Sürekli yaşanan teknolojik gelişmeler sonucu uzaktan eğitim, yüz yüze eğitim karşısında bir alternatif haline almaktadır. Bilgi toplumunda teknolojide yaşanan gelişmeler uzaktan eğitim kavramının oluşmasına neden olmuştur (Kocayığıt & Uşun, 2020: 286).

Son yıllarda birçok alanda meydana gelen dijitalleşme ile uzaktan eğitim konusu önemli hale gelmiştir. Dünyada ve ülkemizde yaşanmış olan COVID-19 pandemisi ile eğitim sistemleri alışkın olmadıkları kesintilerle karşılaşmıştır. Bunun sonucu olarak üniversitelerde eğitim uzaktan eğitim yoluyla sürdürülmeye başlanmıştır. Üniversiteler eğitim sürecini çeşitli teknolojik platformlar vasıtasıyla devam ettirmek zorunda kalmışlardır (Huang, Liu, Tlili, Yang & Wang, 2020).

Araştırmanın konusu, Necmettin Erbakan Üniversitesi'nde görevli akademisyenlerin uzaktan eğitim sürecine yönelik tutumlarının incelenmesidir. Bu çalışmada, ayrıca akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının çeşitli değişkenlere göre farklılaşp farklılaşmadığı araştırılmaktadır. Araştırma problemi altında ise cinsiyet, yaş, medeni durum, çalıştığı birim, unvan, çalışma süresi, mesleki kıdem, öğrenim durumu ve uzaktan eğitim bilgi sahibi olma durumu gibi değişkenlere göre akademisyenlerin tutumları arasındaki farklılıklar incelenmektedir. Bu şekilde, Necmettin Erbakan Üniversitesi'ndeki akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının hangi faktörlere bağlı olarak değiştiği belirlenmeye çalışılmaktadır.

Araştırmanın önemi, uzaktan eğitimin günümüzde eğitim-öğretim alanında önemli bir yer tutması ve pandemi sürecinde yaygın bir şekilde kullanılmasıyla ilgilidir. Uzaktan eğitim, eğitimde büyük bir dönüşüm sağlamış ve geleneksel eğitim modellerinin yanı sıra alternatif bir yöntem olarak kullanılmıştır. Bu nedenle, akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları, eğitim kalitesi ve eğitimin etkili bir şekilde gerçekleştirilebilmesi için önemlidir.

Araştırmanın sonuçları, akademisyenlerin tutumlarına bağlı olarak uzaktan eğitimde karşılaşılan zorlukların anlaşılmasına ve iyileştirme önlemlerinin belirlenmesine yardımcı olacaktır. Ayrıca, farklı değişkenlerin tutumlar üzerindeki etkisinin belirlenmesi, uzaktan eğitim politikalarının ve uygulamalarının daha etkili bir şekilde planlanmasını sağlayacaktır. Bu nedenle, araştırmanın amacı, Necmettin Erbakan Üniversitesi'ndeki akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarını inceleyerek, eğitimdeki dönüşüm sürecine ve uzaktan eğitimin etkinliğine ilişkin önemli bilgiler sunmaktır.

Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarını incelemek amacıyla bir anket formu kullanılmıştır. Anket, 32 kapalı uçlu ve 5'li likert tipi sorudan oluşmaktadır. Veriler, 2021 yılının Mart-Nisan-Mayıs aylarında toplanmıştır. Veri analizi için SPSS programı kullanılmıştır. Öncelikle, Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeğinin güvenilirliği Cronbach alfa değerleriyle değerlendirilmiştir. Demografik değişkenler betimleyici istatistiklerle incelenmiştir. Veriler, cinsiyet, yaş, medeni durum, çalıştığı birim, unvan, çalışma süresi, kıdem yılı, öğrenim durumu, okul türü (Fakülte-MYO) ve uzaktan eğitim bilgi sahibi olup olmama durumlarına göre farklılaşma analizlerine tabi tutulmuştur.

Kavramsal Çerçeve

Eğitim, Öğrenme ve Eğitim Teknolojileri

Eğitim, seçilmiş ve kontrol altında olan bir ortamın (özellikle okulun) etkisiyle sosyal becerilerin ve bireysel gelişimin en üst düzeyde sağlandığı bir süreçtir. Eğitim, insanların

davranışlarında önceden belirlenmiş hedeflere yönelik planlı etkilerin uygulandığı bir dizi faaliyettir. Bu sayede, bireylerin belirli gelişmeler kaydetmesi ve hedeflere ulaşması amaçlanır (Aslan vd., 2009:12).

Öğrenme ise; insanların çevreleriyle etkileşim halinde oldukları sürekli bir süreçtir ve bireylerin bilgiyi anlama, işleme, değerlendirme ve uygulama yeteneklerini geliştirmelerini sağlar. Bu tanım, öğrenmenin kalıcı ve davranışsal bir değişiklik olduğunu vurgulayarak, bilgi edinimi ve deneyimlerin bireyin davranışlarını etkileyen önemli faktörler olduğunu ifade etmektedir (Kaya, 2006: 5). Öğrenme; aktif öğrenme, yaşam boyu öğrenme, e-öğrenme, mobil öğrenme gibi farklı çeşitlerde gerçekleştirilmektedir.

Teknoloji, insanların yaşamlarını kolaylaştıran ve geliştiren bir araçlar ve sistemler bütünü olarak önemli bir role sahiptir (Koşar, 2002: 7). Eğitim teknolojisi ise; eğitim sürecinde teknolojik araç ve yöntemlerin kullanımını içeren bir kavramdır. Bu teknolojik araçlar ve yöntemler, öğrenme ve öğretme süreçlerini desteklemek, öğrenme materyallerini geliştirmek, öğrencilerin etkileşimini artırmak ve öğretim yöntemlerini çeşitlendirmek amacıyla kullanılır. Örneğin, bilgisayarlar, tabletler, interaktif tahtalar, e-öğrenme platformları, çevrimiçi kaynaklar, video ve ses materyalleri gibi teknolojik araçlar ve uygulamalar, eğitimde yaygın olarak kullanılan eğitim teknolojisi örnekleridir (AECT, 1977: 65).

Uzaktan Eğitim Kavramı ve Yükseköğretimde Uzaktan Eğitim

Eğitim-öğretim faaliyetlerindeki yeni arayışlar, teknolojinin gelişmesiyle insanların bilgiye kolay erişimini sağlamış ve uzaktan eğitim kavramı ortaya çıkmıştır (Yadigâr, 2010: 5). Uzaktan eğitim özel kurumsal organizasyonların yanı sıra, gerekli iletişim teknolojileri aracılığı ile gerçekleştirilen, örgün öğretimin meydana geldiği yerlerden farklı planlı bir öğrenme ve öğretimdir (Moore & Kearsley, 2012). Uzaktan eğitim, öğretmenlerin ve öğrencilerin yer ve zaman açısından bir arada bulunmadığı bir öğrenme etkinliği olarak tanımlanmaktadır. Umurhan (2014) tarafından belirtildiği gibi, uzaktan eğitimde öğrenciler ve öğretmenler birbirlerinden bağımsız olarak çalışabilirler ve öğrencilerin öğrenme sürecine kendi yollarıyla katkıda bulunmaları sağlanır. Bu nedenle, uzaktan eğitim, modern eğitim sistemlerinde önemli bir yer tutmaktadır.

Uzaktan eğitim, kalabalık toplulukların, buldukları yerden, zaman ve mekân problemi olmadan eğitimlerini almasını kolaylaştırmakta ve eğitim maliyetlerini azaltarak fırsat eşitliği sağlamaktadır. Uzaktan eğitimde, anlaşılmayan konular istenildiği kadar tekrar edilebilir ve hatalar anlık olarak düzeltilebilir. Bu özellikleri hem öğrencileri isteklendirir hem de eğitim düzeyini artırır. Uzaktan eğitimde, öğrenci ile öğretmenin farklı mekânlarda bulunması zaman ve maddi olarak öğrencinin öğrenmesini kolaylaştırmayı amaçlamaktadır (Ağır, 2007:5).

Bilgi toplumuna geçiş süreci ile birlikte bilgi ekonomisi ortaya çıkmıştır. Bu küresel ekonomik yapıda ekonomik açıdan güçlü olmanın ölçütü bilgi olmuştur (YÖK, 2007: 13). Bununla birlikte insanların ve toplumların üniversitelerden beklentileri değişmiştir. Öğretim üyelerinin de sorumlulukları bu doğrultuda artmaktadır. Bilgiyi üretmek ve paylaşmak konusunda üniversiteler önemli rol oynamaktadır. Bunun yanında nitelikli insan gücü yetiştirme ve üretilen bilgiyi toplum yararına kullanma konusunda en başta yer alan unsurlardan biridir. Üniversite mezunlarının bilgi ve yetenekleri bütün toplumu ilgilendirmektedir. Nitelikli insan gücü ihtiyacı alternatif öğretim modelleri ortaya çıkarmaktadır (Gök, 2017: 1). İnsanların hızla değişmekte olan dünyaya uyum sağlamaları için eğitim kurumları üzerlerine düşen sorumlulukları yerine getirmek durumundadır. Bu anlamda öğretim programlarını değiştirmek, yenilemek ve yeni programlar açmak, çevrimiçi eğitimler vermek şeklinde uygulamalar yapılmaktadır. Yükseköğretimde çevrimiçi öğrenme ortamları yoğun olarak kullanılmaya başlanmıştır ve son yıllarda daha da artış göstermiştir. Türkiye’de birçok üniversitede uzaktan eğitim

merkezleri kurulmuştur. Böylece çevrimiçi uzaktan eğitim programları açılmış ve yüz yüze olan eğitimlere online destek verilmiştir.

Pandeminin başlamasıyla birçok üniversite ön lisans, lisans ve yüksek lisans programlarında uzaktan eğitime geçmişlerdir. Bu üniversitelerden bazıları hem uzaktan eğitimi hem de yüz yüze eğitimi bir arada kullanmışlardır (Cabı & Ersoy, 2017). Covid-19 salgını sonrasında uzaktan eğitim ile ilgili yöntemler yaygınlaşmaya başlamış olup ileride yükseköğretimde kullanılmasının zorunlu hale geleceği öngörülmektedir (Tekedere vd., 2021: 126). Ayrıca pandemi döneminde hızlı bir eğitim süreci sağlayabilmek için uzaktan eğitim konusunda hazırlıklı olmanın gerekliliği görülmüştür. (Alqahtani & Rajkhan, 2020: 1). Bununla birlikte pandemiden etkilenen eğitimde sürekliliği sağlayabilmenin ön koşullarından biri yapısal reform ve stratejiler ortaya konulmasıdır. (Tekedere vd., 2021: 126).

Araştırmanın Amacı ve Önemi

Bu araştırmanın amacı, akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının tespit edilmesi ve bu tutumların demografik değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığının belirlenmesidir. Günümüzde teknolojik gelişmeler sonucu bilgi ve belgeye erişebilme daha hızlı ve kolay hale gelmiş ve bu durum geleneksel eğitim modellerinin sorgulanmasına sebep olmuştur. Eğitim-öğretimde yeni modeller kullanılmaya başlanmıştır. Bunlardan biri olan “uzaktan eğitim” modeli araştırmanın konusunu oluşturmaktadır. Uzaktan eğitim artık örgün eğitimin bir parçası haline gelmiştir. Bu nedenle mevcut sistemin avantajları ve dezavantajları, mevcut sisteme yönelik algı ve tutumlar gerek öğrenciler gerekse de öğretmenler ya da akademisyenler açısından değerlendirilmeli ve izlenmesi gereken adımlar takip edilmelidir. Bu bağlamda araştırma, uzaktan eğitim konusunda akademisyenlerin tutumlarını ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır.

YÖNTEM

Bu çalışmada bilimsel araştırma yöntemlerinden nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nicel araştırmalarda yaygın olarak kullanılan tarama yöntemi ise bu araştırmada kullanılan teknik olmuştur. Bu araştırmanın evren grubu Necmettin Erbakan Üniversitesinde görev yapan 2457 akademisyenlerden oluşmaktadır. Örneklem ise %95 güven düzeyi (Neuman, 2010: 351) hesap edilerek 286 olarak belirlenmiş ancak 348 akademisyene anket uygulanmıştır. Örnekleme yöntemi ise olasılığa dayalı olmayan amaçlı örneklemedir.

Bu araştırmada, veri toplama aracı olarak araştırmacının kendi hazırladığı kişisel bilgi formu ve Yumbul’un (2021) yüksek lisans tezinde kullanmış olduğu Ağır (2007) tarafından hazırlanan “Uzaktan Eğitime Karşı Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Etik izinler alınarak kullanılan bu araçlar, araştırmanın verilerinin toplanmasında önemli bir rol oynamıştır.

Literatürdeki çalışmalardan yola çıkılarak aşağıdaki hipotezler geliştirilmiştir.

H1: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

H2: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

H3: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları medeni durum değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

H4: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları çalıştığı birim değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

H5: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları unvan değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

H6: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları kurumda çalışma sürelerine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

H7: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları kurumda mesleki kıdeme göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

H8: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları öğrenim durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

H9: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları, uzaktan eğitimle ilgili bilgi durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Verilerin Analizi

Araştırmada, ana kütleyi temsil etmesi adına örneklem grubuna uygulanmak üzere, kapalı uçlu ve 5'li likert tipi toplam 32 sorudan oluşan bir anket formu hazırlanmıştır. Anket sorularının varsayımlarla ilgili olmamasına, anlamlı bir şekilde sıralanmasına ve anlaşılır olmasına özen gösterildiği gibi hiç katılmıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum şeklinde seçenekler sunulmuştur. Anket katılımcılara 2021 yılının Mart-Nisan-Mayıs aylarında uygulanmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamında SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir. Öncelikle "Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği"nin güvenilirliğini ölçmek için Cronbach alfa değerlerine bakılmıştır. Demografik değişkenler betimleyici istatistik yöntemiyle incelenmiştir. Necmettin Erbakan Üniversitesinde görev yapan akademisyenlerin uzaktan eğitime karşı tutumlarını belirlemek amacı ile aritmetik ortalama ve standart sapma hesaplamaları yapılmıştır.

Necmettin Erbakan Üniversitesindeki akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarını; cinsiyet, yaş, medeni durum, çalıştığı birim, unvan, çalışma süresi, kıdem yılı, öğrenim durumu, okul türü (Fakülte-MYO), uzaktan eğitim ile ilgili bilgi sahibi olup olmama durumlarına göre farklılaşma durumlarını tespit etmek amacıyla öncelikle veri setinin normal dağılıp dağılmadığına dair yapılan analizlerde literatürde sağlıklı sonuçlar elde edilmesi için bireylerden Likert yöntemiyle toplanan verilerde Skewness (Çarpıklık) ve Kurtosis (Basıklık) değerlerine değerleri bakılmıştır. Sonrasında verilerin normal dağılımı üzerine T-Testi ve Anova Testi yapılmıştır. Araştırmada, akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları, uzaktan eğitim teknolojilerine ilişkin görüşleri ve akademisyenlerin bireysel özelliklerinin uzaktan eğitim üzerine olan etkisi saptanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacının kendi hazırladığı kişisel bilgi formu ve Ağır (2007) tarafından hazırlanan tutum ölçeği gerekli etik izinler alınarak kullanılmıştır.

Araştırmayla ilgili demografik verilere bakıldığında şu sonuçlara ulaşılmıştır: Araştırmaya katılan akademisyenlerin 138'i kadın, 210'u erkek olmak üzere toplam 348 kişi çalışmaya kaynaklık etmiştir. Buna göre araştırmanın %60,3'ü erkeklerden oluşurken %39,7'si kadınlardan oluşmaktadır. Yaş gruplarına göre dağılımına bakıldığında akademisyenlerin en çok 30-40 yaş aralığında olduğu, en az ise 50 ve üzeri yaş grubunda olduğu görülmektedir. Buna göre katılımcı grubunu en çok %37,4 ile 30-40 yaş arası, en az %13,8 ile 50 ve üzerindeki yaş grubundaki katılımcılar oluşturmaktadır. Medeni duruma bakıldığında; 288'i evli, 60'ı bekâr olmak üzere toplam 348 kişi çalışmaya kaynaklık etmiştir. Buna göre araştırmanın 82,8'i evlilerden oluşurken %17,2'si bekârlardan oluşmaktadır. Akademisyenlerin %94,0'ü fakültede, %3,7'si meslek yüksekokulunda, %2,3'ü yüksekokulda görev yapmaktadır. Akademisyenlerin unvanlarına göre dağılımına bakıldığında en çok (101) Dr. Öğretim üyesi olduğu, en az ise (53) Öğretim Görevlisi olduğu görülmektedir. Buna göre katılımcı grubunu en çok %29,0'ını Dr. Öğretim üyesi, en az %15,2'sini Öğretim Görevlisi oluşturmaktadır. Kurumda

çalışma sürelerine göre dağılımına bakıldığında en çok 129 akademisyenin 0-5 yıldır, en az ise 25 akademisyenin 16-20 yıldır kurumda çalıştığı görülmektedir. Buna göre katılımcı grubunun en çok %37,1'i 0-5 yıldır, en az %7,2'si 16-20 yıldır kurumda çalışanlar oluşturmaktadır. Mesleki kıdemlerine göre dağılımına bakıldığında en çok 101 akademisyenin 11-15 yıl, en az ise 56 akademisyenin 0-5 yıl mesleki kıdeme sahip olduğu görülmektedir. Buna göre katılımcı grubunu en çok %29,0'ını 11-15 yıl mesleki kıdeme, en az %16,1'ini 0-5 yıl mesleki kıdeme sahip olan akademisyenler oluşturmaktadır.

BULGULAR

Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği Güvenirlilik Testi Sonuçları

Araştırmada ilk olarak Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeğinin güvenilirliği ölçülmüş ve güvenilirlik katsayısı Cronbach's Alpha = 0,849 olarak bulunmuştur. Bu değer literatüre göre yüksek güvenilir değer olarak kabul edilmektedir.

Tablo 1

Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği Güvenirlilik Testi Sonuçları

Kişi Sayısı	Cronbach Alfa	Madde Sayısı
348	0,849	21

Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeğine İlişkin Betimsel İstatistikler

Tablo 2'de uzaktan eğitim tutum ölçeğinin maddeler bazında frekans, yüzde ve ortalama değerleri sunulmuştur. Tutum ölçeğindeki ifadeler verilen yanıtların ortalama değerlerine bakıldığında akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının farklılık gösterdiği, uzaktan eğitimle ilgili olumlu görüşleri olmakla birlikte yüz yüze eğitimi uzaktan eğitimden daha faydalı buldukları görülmektedir.

Tablo 2

Tutum Ölçeği Maddelerine Verilen Yanıtların Dağılımı

Maddeler	Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum		\bar{X}
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
1. Uzaktan eğitimle bireylerin başarı süreçleri daha kolay takip edilir.	50	14,4%	155	44,5%	66	19,0%	62	17,8%	15	4,3%	2,5
2. Uzaktan eğitimde zaman ve mekân kısıtlaması olmaması eğitimin sürekliliğini sağlar.	16	4,6%	61	17,5%	64	18,4%	159	45,7%	48	13,8%	3,5
3. Uzaktan eğitim, istenildiği kadar tekrar edebilme esnekliği sağlar.	12	3,4%	23	6,6%	55	15,8%	187	53,7%	71	20,4%	3,8
4. Yüz yüze eğitim, uzaktan eğitimden daha yararlıdır.	18	5,2%	40	11,5%	45	12,9%	84	24,1%	161	46,3%	3,9
5. Uzaktan eğitim işitsel, görsel tasarımlar ve teknoloji yoluyla etkili	17	4,9%	75	21,6%	81	23,3%	143	41,1%	32	9,2%	3,3

öğrenmeyi sağlar.												
6. Uzaktan eğitimde, eğitim ortamının kontrolü sağlıklı bir şekilde yapılamaz	7	2,0%	51	14,7%	50	14,4%	145	41,7%	95	27,3%	2,2	
7. Uzaktan eğitim ile fırsat eşitliği sağlanır.	57	16,4%	95	27,3%	82	23,6%	81	23,3%	33	9,5%	2,8	
8. Uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme sonucunun hemen alınması öğrenci motivasyonu artırır.	36	10,3%	99	28,4%	98	28,2%	96	27,6%	19	5,5%	2,9	
9. Uzaktan eğitimle öğrenme anti-sosyaldır	14	4,0%	38	10,9%	65	18,7%	147	42,2%	84	24,1%	2,3	
10. Uzaktan eğitimde bilgi birikimlerinin internet ortamında paylaşılması sebebiyle bilgiye erişim hızlıdır.	12	3,4%	28	8,0%	55	15,8%	196	56,3%	57	16,4%	3,7	
11. Uzaktan eğitim ile öğrenme, yüz yüze eğitimle öğrenmeye göre daha zevklidir.	119	34,2%	131	37,6%	62	17,8%	26	7,5%	10	2,9%	2,1	
12. Uzaktan eğitim ilgi çekici değildir.	21	6,0%	87	25,0%	82	23,6%	102	29,3%	56	16,1%	2,8	
13. Uzaktan eğitim, yüz yüze eğitimden daha etkilidir.	122	35,1%	137	39,4%	46	13,2%	27	7,8%	16	4,6%	2,1	
14. Uzaktan eğitim uygulamalarından nitelikli sonuçlar elde edilir.	44	12,6%	118	33,9%	119	34,2%	60	17,2%	7	2,0%	2,6	
15. Eğitimin en iyi şekilde gerçekleşmesi için yüz yüze etkileşim gereklidir.	11	3,2%	24	6,9%	42	12,1%	128	36,8%	143	41,1%	3,9	
16. Uzaktan eğitim öz değerlendirme becerilerini geliştirir.	35	10,1%	111	31,9%	125	35,9%	64	18,4%	13	3,7%	2,7	
17. Uzaktan eğitim büyük bir güce sahiptir.	32	9,2%	93	26,7%	109	31,3%	95	27,3%	19	5,5%	2,9	
18. Uzaktan eğitim uygulamalarının sonuçları etkili değildir.	26	7,5%	86	24,7%	91	26,1%	111	31,9%	34	9,8%	2,9	
19. Uzaktan eğitim, örgün eğitim uygulamalarında ortaya çıkan birçok problemin çözümünde etkilidir.	25	7,2%	87	25,0%	114	32,8%	111	31,9%	11	3,2%	3,0	
20. Uzaktan eğitim, ülkemizde sağlıklı bir şekilde uygulanamaz.	31	8,9%	124	35,6%	84	24,1%	83	23,9%	26	7,5%	3,2	
21. Uzaktan eğitimle herkes kendi düzeyinde eğitim	20	5,7%	69	19,8%	103	29,6%	124	35,6%	32	9,2%	3,2	

alabilir.

Demografik Verilere Göre Fark Testleri

Bu başlık altında Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeğinin demografik faktörlere göre farklılaşp farklılaşmadığını incelemek üzere fark testlerine ve sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo 3

Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeğinin Cinsiyet Değişkenine Göre T Testi Sonuçları

Cinsiyet	N	Ortalama	Std. Sapma	Std. Hata	df	t	p
Kadın	138	60,43	9,598	0,817	334,61	-0,066	0,947
Erkek	210	60,5	12,172	0,84			

$t(334,61) = -0,066; p = 0,947 > 0,05$

Bağımsız örneklem T testi ($p > 0,05$) sonucuna göre kadınların uzaktan eğitime yönelik tutumları ile erkeklerin uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında anlamlı bir fark görülmemektedir. **“H1: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.”** kabul edilmiştir.

Tablo 4

Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeğinin Yaş Değişkenine Göre ANOVA Testi Sonuçları

	Kareler Toplamı	df	Kareler Ortalaması	F	Sig. (p)
Gruplar Arası	755,5093451	3	251,8364484	2,023	0,11
Gruplar İçi	42833,2579	344	124,5152846		
Toplam	43588,76724	347			

$F(3, 344) = 2,023 ; p = 0,11$

Tek Yönlü Varyans ANOVA testi sonucunda hesaplanan anlamlılık değeri ($p = 0,11$) $p > 0,05$ olduğu için eğitim tutum ölçeğinin yaş grupları arasında anlamlı düzeyde bir fark yoktur. **“H2: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.”** kabul edilmiştir.

Tablo 5

Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeğinin Medeni Duruma Göre T Testi Sonuçları

Medeni Durum	N	Ortalama	Std. Sapma	Std. Hata	df	t	p
Evli	288	60,42	11,15	0,657	346	-0,197	0,844
Bekâr	60	60,73	11,576	1,494			

$t(346) = -0,197 ; p = 0,844 > 0,05$

Bağımsız örneklem T testi ($p > 0,05$) sonucuna göre evlilerin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile bekârların uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında anlamlı bir fark görülmemektedir. **“H3: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları medeni durum değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.”** kabul edilmiştir.

Tablo 6

Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeğinin Çalıştığı Birim Değişkenine Göre ANOVA Testi Sonuçları

	Kareler Toplamı	df	Kareler Ortalaması	F	Sig. (p)
Gruplar Arası	569,212	2	284,606	2,282	0,104
Gruplar İçi	43019,555	345	124,694		
Toplam	43588,767	347			

F(2, 345) = 2,282 ; p = 0,104

Tek Yönlü Varyans ANOVA testi sonucunda hesaplanan anlamlılık değeri ($p = 0,104$) $p > 0,05$ olduğu için eğitim tutum ölçeğinin çalıştığı birimler arasında anlamlı düzeyde bir fark yoktur. **“H4: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları çalıştığı birim değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.”** kabul edilmiştir.

Tablo 7

Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeğinin Unvan Değişkenine Göre ANOVA Testi Sonuçları

	Kareler Toplamı	df	Kareler Ortalaması	F	Sig. (p)
Gruplar Arası	475,512	4	118,878	0,946	0,438
Gruplar İçi	43113,256	343	125,695		
Toplam	43588,767	347			

F(4, 343) = 0,946 p = 0,438

Tek Yönlü Varyans ANOVA testi sonucunda hesaplanan anlamlılık değeri ($p = 0,438$) $p > 0,05$ olduğu için eğitim tutum ölçeğinin unvanlar arasında anlamlı düzeyde bir fark yoktur. **“H5: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları unvan değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir”** kabul edilmiştir.

Tablo 8

Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeğinin Kurumda Çalışma Süreleri Değişkenine Göre ANOVA Testi Sonuçları

	Kareler Toplamı	df	Kareler Ortalaması	F	Sig. (p)
Gruplar Arası	1387,368	4	346,842	2,819	0,025
Gruplar İçi	42201,4	343	123,036		
Toplam	43588,77	347			

F(4, 343) = 2,819 p = 0,025

Tek Yönlü Varyans ANOVA testi sonucunda hesaplanan anlamlılık değeri ($p = 0,025$) $p < 0,05$ olduğu için eğitim tutum ölçeğinin kurumda çalışma süreleri grupları arasında anlamlı düzeyde bir fark vardır. Hangi gruplar arasında fark olduğuna çoklu karşılaştırmalı (Post-Hoc) testlerinden LSD testine bakılmıştır.

Tablo 9
Kurumdaki Çalışma Süre Grupları Arası LSD Testi Sonuçları

Çalışma Süreleri		Ortalama Farkı	Std. Hata	Sig. (p)
0-5 Yıl	6-10 Yıl	3,634*	1,429	0,011
	11-15 Yıl	3,341	1,835	0,07
	16-20 Yıl	6,393*	2,424	0,009
	21 Yıl ve üstü	1,28	2,248	0,57
6-10 Yıl	0-5 Yıl	-3,634*	1,429	0,011
	11-15 Yıl	-0,293	1,871	0,876
	16-20 Yıl	2,76	2,452	0,261
	21 Yıl ve üstü	-2,354	2,278	0,302
11-15 Yıl	0-5 Yıl	-3,341	1,835	0,07
	6-10 Yıl	0,293	1,871	0,876
	16-20 Yıl	3,053	2,708	0,26
	21 Yıl ve üstü	-2,061	2,552	0,42
16-20 Yıl	0-5 Yıl	-6,393*	2,424	0,009
	6-10 Yıl	-2,76	2,452	0,261
	11-15 Yıl	-3,053	2,708	0,26
	21 Yıl ve üstü	-5,113	3,004	0,09
21 Yıl ve üstü	0-5 Yıl	-1,28	2,248	0,57
	6-10 Yıl	2,354	2,278	0,302
	11-15 Yıl	2,061	2,552	0,42
	16-20 Yıl	5,113	3,004	0,09

Yapılan Post-Hoc un LSD analizine göre, katılımcılardan 0-5 yıl çalışan grup ($\bar{x} = 62,71$) ile 6-10 yıl çalışan grup ($\bar{x} = 59,08$) arasında $p = 0,011 < 0,05$ olduğu için 0-5 yıl çalışan grup lehine anlamlı bir farklılık vardır. Katılımcılardan 0-5 yıl çalışan grup ($\bar{x} = 62,71$) ile 16-20 yıl çalışan grup ($\bar{x} = 56,32$) arasında $p = 0,009 < 0,05$ olduğu için 0-5 yıl çalışan grup lehine anlamlı bir farklılık vardır. “**H6: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları kurumda çalışma sürelerine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.**” reddedilmiştir.

Tablo 10
Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeğinin Mesleki Kıdem Değişkenine Göre ANOVA Testi Sonuçları

	Kareler Toplamı	Df	Kareler Ortalaması	F	Sig. (P)
Gruplar Arası	470,988	4	117,747	0,937	0,443
Gruplar İçi	43117,779	343	125,708		
Toplam	43588,767	347			

F(4, 343) = 0,937 p = 0,443

Tek Yönlü Varyans ANOVA testi sonucunda hesaplanan anlamlılık değeri ($p = 0,443$) $p > 0,05$ olduğu için eğitim tutum ölçeğinin mesleki kıdemle arasında anlamlı düzeyde bir fark yoktur. “**H7: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları mesleki kıdeme göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir**” kabul edilmiştir.

Tablo 11

Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeğinin Öğrenim Durumuna Göre T Testi Sonuçları

Öğrenim Durumu	N	Ortalama	Std. Sapma	Std. Hata	df	t	p
Yüksek Lisans	68	60,15	10,621	1,288	344	-0,27	0,788
Doktora	278	60,56	11,402	0,684			

t(344) = -0,27; p = 0,788 > 0,05

Bağımsız örneklem T testi ($p > 0,05$) sonucuna göre yüksek lisans mezunlarının uzaktan eğitime yönelik tutumları ile doktora mezunlarının uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında anlamlı bir fark görülmemektedir. **“H8: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları öğrenim durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir”** kabul edilmiştir.

Tablo 12

Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeğinin Uzaktan Eğitime Geçilmeden Önce Uzaktan Eğitimle İlgili Bilgi Durumuna Göre T Testi Sonuçları

Uzaktan Eğitim Öncesinde	N	Ortalama	Std. Sapma	Std. Hata	df	t	p
Bilgin Var	206	60,89	11,116	0,774	346	0,83	0,407
Bilgin Yok	142	59,87	11,352	0,953			

t(346) = 0,83 ; p = 0,407 > 0,05

Bağımsız örneklem T testi ($p > 0,05$) sonucuna göre uzaktan eğitime geçilmeden önce uzaktan eğitimle alakalı bilgisi olanların uzaktan eğitime yönelik tutumları ile uzaktan eğitime geçilmeden önce uzaktan eğitimle alakalı bilgisi olmayanların uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında anlamlı bir fark görülmemektedir. **“H9: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları uzaktan eğitimle ilgili bilgi durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir”** kabul edilmiştir.

TARTIŞMA

Alanda yapılan yerli ve yabancı araştırmalara bakıldığında çalışmayla örtüşen ve farklılaşan çalışmalara rastlanmıştır. Bu araştırma 2021 yılında Gündüzalp'in hazırlamış olduğu araştırma bulgularındaki bazı hipotezlerle örtüşmekte bazılarıyla örtüşmemektedir. Gündüzalp (2021) çalışmasında erkek öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik algı ve tutum puan ortalamalarının kadın öğretmenlerin algı ve tutum puan ortalamalarından daha düşük olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin cinsiyetlerine göre uzaktan eğitime yönelik algı ve tutum puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı belirlenmiştir. Gündüzalp (2021) çalışmasındaki bu sonuçlar bu araştırmayla örtüşmektedir. Gündüzalp (2021) 21-30 yaş arasındaki öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik algı ve tutum puan ortalamalarının diğer yaş gruplarındaki öğretmenlerin algı ve tutum puan ortalamalarından daha yüksek olduğunu belirlemiştir. Öğretmenlerin yaşlarına göre uzaktan eğitime yönelik algı puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu görülmüştür. Ancak bu araştırma akademisyenlerle yürütülmüş ve akademisyenlere göre değerlendirildiğinde Gündüzalp'in (2021) bulgularından farklı bir sonuç elde edilmiştir. Buna göre akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir araştırmanın bu sonucu Gündüzalp (2021)'in çalışması ile örtüşmemektedir.

Yumbul'un 2021 yılında hazırlamış olduğu yüksek lisans tez çalışması sonucuna göre; uzaktan eğitim hakkında bilgi sahibi olan ve daha önceden uzaktan eğitim hakkında eğitim almış lise öğretmenleri ile uzaktan eğitim hakkında yeterince bilgi sahibi olmayan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutum düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma görülmemektedir. Böylece

mevcut araştırma var olan literatürü destekler niteliktedir. Yumbul (2021) çalışmasının bir diğer sonucuna göre; 0-5 yıl arasında mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin tutum puanları diğer yıllardaki mesleki kıdemlere göre daha yüksek bulunmuştur ve istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma olduğu belirlenmiştir. Ancak yürütülen bu çalışmada akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları mesleki kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir, bu yönüyle bu çalışma Yumbul (2021) çalışmasıyla farklılık göstermektedir.

Bu araştırmanın sonuçları 2007 yılında Ağır'ın hazırlamış olduğu yüksek lisans tez araştırmasının sonuçları ile örtüşmektedir. Ağır (2007) yüksek lisans mezunu öğretmenlerin önlisans ve lisans mezunu öğretmenlere göre uzaktan eğitime karşı tutum puanı yüksek bulunmuştur. Bu bulgu yüksek lisans mezunu öğretmenlerin uzaktan eğitime daha olumlu bir tutum sergilediğini göstermiştir. Özel okullarda ve devlet okullarında çalışan ilköğretim öğretmenlerinin uzaktan eğitime karşı tutum düzeyleri ile eğitim durumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olmadığı görülmüştür. Bu çalışmada da akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları öğrenim durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Inman, Kerwin & Mayes (1999) 11 devlet üniversitesi eğitmeni ve 334 öğrenciyle yaptıkları araştırma sonucunda, eğitmenlerin uzaktan eğitim konusunda çelişki tutumlara sahip olduğu görülmüştür. Eğitimcilerin bir kısmı uzaktan eğitim dersi vermeye istekli olduklarını ancak uzaktan eğitimde verilen derslerin kalitesinin yüz yüze verilen eğitimle eşit olduğunu ya da daha düşük kalitede olduğunu belirtmişlerdir. Öğrenciler ise; eğitmenlerden ve derslerden memnun kaldıklarını dile getirmişlerdir. Geleneksel eğitimlerin çoğunda kritik faktör olan eğitmenlerle doğrudan etkileşim, öğrencilerin uzaktan eğitim derslerindeki memnuniyetini belirlemede rol oynamazken, uzaktan eğitim sınıflarındaki öğrenci-öğretmen etkileşiminin doğasındaki bu farklılık, eğitmenlerin çelişkili tutumlarını açıklayabilir. Uzaktan eğitime yönelik tutumlar noktasında araştırmanın sonuçları yapılan çalışma ile benzerlik göstermektedir.

Smidt vd. (2014) bir Atlantik devlet üniversitesinde öğretim üyelerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarını anlamak için Çevrimiçi Fakülte Geliştirme Programı sırasında 21 fakülte katılımcısı tarafından yazılan tartışma forumu gönderilerini niteliksel olarak inceledikleri araştırmalarında öğretim üyelerinin yorumlarından şu çıkarımları elde etmişlerdir: Öğretim üyeleri yüz yüze eğitiminden uzaktan eğitime geçiş konusunda kaygılı olduklarını paylaşmışlardır. Dönüşümün sadece öğrenme deneyiminin doğasını değiştirmeyeceği aynı zamanda öğrenci ve öğretmenlerin iş yükünü artıracaklarını belirtmişlerdir. Öğretim üyeleri; ders tasarımının anlamlı, özgün öğrenme fırsatları sunan bir şekilde yapılması gerektiğini düşünmekte, ayrıca öğrenme ve öğrenci merkezli bir ortam oluşturulmasını önermektedir. Uzaktan eğitim sürecinde sosyal olarak yapılandırılmış bilgi üreten işbirlikçi öğrenmenin kullanımının oldukça önemli olduğuna işaret etmişlerdir. Bu nedenle uzaktan eğitimle modellenen eğitim sürecinde özgün öğrenme ortamları oluşturulması, kullanım kolaylığının artırılması ve öğretim elemanlarının bu uygulamaları kullanacak şekilde eğitilmiş olmalarının da önemli olduğu dile getirilmiştir. Öğretim üyelerinin uzaktan eğitime geçiş konusunda kaygılı olmaları bu araştırmanın sonuçlarıyla benzerlik göstermektedir.

Grigoriev & Beresnev (2020) bir yükseköğretim kurumundaki öğrenci ve öğretim elemanlarının uzaktan eğitime yönelik tutumlarını ve uygulama sürecinde ortaya çıkan psikolojik sorunları araştırdıkları çalışmalarında, öğrencilerin ve öğretmenlerin yarısından fazlasının uzaktan eğitim sistemine yönelik olumlu tutumlara sahip olduklarını gözlemlemişlerdir. Ancak uzaktan eğitimi olumsuz olarak değerlendiren öğrencilerin belirttikleri en temel sorun öğretim görevlisiyle doğrudan temas eksikliğidir. Uzaktan eğitimde ortaya çıkan başka bir olumsuz durum olarak bazı öğrenciler derslere hazırlanmak için daha fazla zaman harcamaya başladıklarını dile getirmişlerdir. Uzaktan eğitime olumlu bakanlar eğitim materyallerinin yüksek kalitede olduğunu belirtirken, öğretim

elemanlarının büyük kısmı uzaktan öğretim becerilerinin tatmin edici düzeyde olduğunu ancak bu iş için çok çaba sarf etmek gerektiğini vurgulamışlardır. Araştırma hem öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının tutumlarını ölçmesi itibarıyla bu çalışmadan farklılık arz etmektedir. Ancak çalışmada öğretim elemanlarının bir kısmının uzaktan eğitim konusunda olumlu tutuma sahipken, bir kısmının olumsuz tutuma sahip olması bu çalışmanın sonuçlarıyla örtüşmektedir.

Harrison vd. (2017) İngiltere'nin kuzeyinde bir yükseköğretim kurumunda akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları ve deneyimlerine ilişkin bir bakış açısı geliştirmek için yaptıkları araştırma sonucunda; akademisyenlerin çoğunluğu uzaktan eğitim derslerinin daha fazla bilgi sağladığını ifade etmiş, akademisyenlerin üçte ikisi; uzaktan eğitimin öğretmenlere etkili öğrenme materyalleri geliştirmeleri için daha yenilikçi yollar ve öğrencilerin zamanlarını yönetmeleri için daha iyi fırsatlar sunduğunu belirtmiş, yarısı bu öğretim yaklaşımının öğrencilerin çalışmalarını etkili bir şekilde değerlendirmek ve öğrencilerin çalışmalarını etkili bir şekilde değerlendirmek ve kendi ilerlemelerini izlemelerine yardımcı olmak için daha yenilikçi yollar sağladığını dile getirmişlerdir. Öğretim elemanlarının üçte biri ise; öğrencilerin diğer öğrencilerle ve her öğrencinin öğretmenleriyle iletişim kurması için daha etkili yollar sağladığını ve uzaktan eğitimin gelişmiş bir öğrenme deneyimi sunduğunu ifade etmişlerdir. Araştırmada akademisyenlerin genel olarak uzaktan eğitimle ilgili düşüncelerinin olumlu olduğu görülmektedir. Bu yönüyle araştırmanın; bu çalışmanın sonuçlarıyla bazı yönlerden farklılık gösterdiği görülmektedir. Necmettin Erbakan Üniversitesi'ndeki akademisyenlerin uzaktan eğitimin bazı özelliklerini faydalı bulmalarına rağmen yüz yüze eğitimi daha faydalı buldukları görülmüştür.

ÖNERİLER

Yükseköğretim kurumları uzaktan eğitim çalışmalarına gün geçtikçe daha fazla yönelmektedir. Bu nedenle nitelikli çevrim içi öğrenme ortamları sunmayı hedefleyen üniversitelerin bu sistemin etkin bir şekilde işletilebilmesi için gerekli alt yapıyı en iyi şekilde oluşturmaları ve bu düzenlemeleri için gerekli bütçeyi oluşturmaları oldukça önemlidir. Bununla birlikte öğrenme-öğretme sürecinde etkin ve verimli sonuçlar alabilmek için öğrencilerin uzaktan eğitimle ilgili talep ve tutumlarının doğru bir şekilde tespit edilmesi ve sistemin bu taleplere göre tasarlanması gerekmektedir. Öğrencilerin öğrenme sürecine etkin katılımının sağlanması için öğrenci öğretmen etkileşimi oldukça önemlidir. Öğrencilerin uzaktan eğitimde başarılı olabilmeleri için bilgi teknolojileri okur yazarlığına sahip olmaları ve bireysel öğrenmede sorumluluk almaları gerekmektedir (Çelen, Çelik ve Seferoğlu, 2011:32). Uzaktan eğitimde öğrenci ilerlemesini izlemek, geri bildirim sağlamak ve gerektiğinde destek olunması önemlidir. Akademisyenler, çevrimiçi ödev takip sistemleri, sınavlar ve değerlendirme araçları kullanarak öğrencinin performansını izleyebilirler. Uzaktan eğitim sürecinde akademisyenlerin desteklenmesi önemlidir. Akademisyenlere uzaktan eğitim için gerekli eğitim ve kaynakların sağlanması gerekmektedir. Ayrıca akademisyenlerin birbirleriyle deneyim paylaşabilecekleri platformların oluşturulması sürecin işlerlik kazanmasını kolaylaştıracak bir etken olacaktır.

Bu araştırma, akademisyenlerin uzaktan eğitime uyum sağlaması ve eğitim politikalarının geliştirilmesi açısından önemli ipuçları sunmaktadır. Daha fazla araştırma ve destek programlarıyla akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının daha iyi anlaşılması ve geliştirilmesi sağlanabilir. Uzaktan eğitim, geleneksel sınıf ortamlarından farklı bir deneyim sunmakta ve akademisyenler için yeni zorluklar ve fırsatlar ortaya çıkarmaktadır. Bu nedenle, akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının belirlenmesi, eğitim politikalarının ve stratejilerinin geliştirilmesinde rehberlik sağlayacaktır. Özellikle pandemi döneminde uzaktan eğitim süreçleri hızla yaygınlaşmıştır ve akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının daha da önem kazandığı bir dönem yaşanmıştır. Bu süreçte akademisyenler, uzaktan eğitim için yeni stratejiler geliştirme,

teknolojiyi etkin bir şekilde kullanma ve öğrencilerle etkileşimi sürdürme gibi zorluklarla karşılaşmıştır. Bu zorlukların üstesinden gelmek için akademisyenlerin tutumlarının değerlendirilmesi ve desteklenmesi büyük önem taşımaktadır. Literatürde akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarını değerlendirebilecek faktörler ortaya konulmuştur. Bu faktörler “teknolojiye yatkınlık, eğitim içeriği ile uyumluluk, öğrenci etkileşimi ve iletişim, eğitim kalitesi ve değerlendirme, iş yükü ve zaman yönetimi, öğrenci motivasyonu, katılımı ve değerlendirme süreci, öğrenci geri bildirim, uzaktan eğitim kaynakları, ders materyalleri ve içerik” şeklinde ifade edilmiştir. Çalışmadan çıkarılan sonuçlar akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları hakkında genel bir bakış açısı sunmaktadır. Araştırmanın sonuçlarına dayalı olarak konuya ilişkin farklı örneklem gruplarında özellikle eğitim sürecinin farklı katmanlarında (öğrenci, veli) araştırmalar yapılarak literatüre yeni çıkarımlarda katkı sağlanabilecektir.

SONUÇ

Bu araştırma, Necmettin Erbakan Üniversitesi’nde görevli akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarını değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Araştırmada yapılan betimleyici istatistik sonuçlarına göre; akademisyenlerin uzaktan eğitim tutum ölçeğine verdikleri yanıtların puanları toplamının ortalama değerinde olduğu ve akademisyenlerin genel olarak uzaktan eğitime karşı tutumlarının farklılık gösterdiği görülmektedir. Araştırmaya katılan akademisyenlerin çoğunluğu yüz yüze eğitimi uzaktan eğitime göre daha yararlı bulmaktadır. Ayrıca uzaktan eğitimi anti-sosyal bir öğrenme yöntemi olarak algıladıkları, uzaktan eğitimin yüz yüze eğitimden daha etkili olmadığını düşündükleri ve uzaktan eğitimle nitelikli sonuçlar elde edilmediğine inandıkları görülmektedir. Uzaktan eğitimle bireylerin başarı süreçlerinin daha kolay takip edileceğini düşünmemektedirler. Uzaktan eğitimin öz değerlendirme becerilerini geliştirdiği fikrine katılmamaktadırlar. Uzaktan eğitimde, eğitim ortamının kontrolü sağlıklı bir şekilde yapılamayacağını ve eğitimin en iyi şekilde gerçekleşmesi için yüz yüze etkileşimin gerekli olduğunu düşünmektedirler. Uzaktan eğitim ile fırsat eşitliği sağlandığı fikrine katılmamakla birlikte uzaktan eğitimin büyük bir güce sahip olduğuna inanmaktadırlar. Uzaktan eğitimin, ülkemizde sağlıklı bir şekilde uygulanıp uygulanamayacağı konusunda ise kararsızdırlar. Ancak bu düşüncelerle birlikte uzaktan eğitimde bilgi birikimlerinin internet ortamında paylaşılması sebebiyle bilgiye erişimin hızlı olduğunu ve uzaktan eğitimin istenildiği kadar tekrar edebilme esnekliği sağladığını düşünmektedirler. Uzaktan eğitimde zaman ve mekân kısıtlaması olmamasının eğitimin sürekliliğini sağladığını düşünmektedirler.

Öte yandan, yapılan fark testleri sonuçlarına göre; akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları cinsiyet, yaş, medeni durum, çalıştığı birim, unvan, kurumda çalışma süresi, mesleki kıdem, öğrenim durumu ve uzaktan eğitimle ilgili bilgi durumu gibi faktörlere göre daha anlamlı bir farklılık göstermediği görülmektedir. Ancak çalışma süresi değişkenine bağlı olarak uzaktan eğitime yönelik tutumlar arasında anlamlı farklar olduğu belirlenmiştir.

Araştırmanın hipotezleri değerlendirildiğinde ise şu sonuçlara ulaşılmıştır:

“H1: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir” hipotezi kabul edilmiştir.

“H2: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir” hipotezi kabul edilmiştir.

“H3: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları medeni durum değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir” hipotezi kabul edilmiştir.

“H4: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları çalıştığı birim değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir” hipotezi kabul edilmiştir.

“H5: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları unvan değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir” hipotezi kabul edilmiştir.

“H6: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları kurumda çalışma sürelerine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir” hipotezi reddedilmiştir.

“H7: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları mesleki kıdeme göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir” hipotezi kabul edilmiştir.

“H8: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları öğrenim durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir” hipotezi kabul edilmiştir.

“H9: Akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları uzaktan eğitimle ilgili bilgi durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir” hipotezi kabul edilmiştir.

Sonuç olarak, bu çalışma ve literatürde yer alan diğer çalışmalara bakıldığında akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarıyla ilgili şu çıkarımlar yapılabilir: Daha genç, teknolojiye yatkın ve uzaktan eğitim deneyimi olan akademisyenlerin uzaktan eğitime daha olumlu baktığı görülmektedir. Teknolojik destek ve altyapının önemi, öğrenci ile etkileşim ve iletişimin artırılması, materyal ve kaynakların sağlanması gibi faktörler, akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarını olumlu yönde etkileyebileceği düşünülmektedir. Elde edilen sonuçlara göre daha önce uzaktan eğitim sürecine ilişkin deneyimi olan akademisyenler tecrübesi çok az ya da hiç olmayan akademisyenlere göre online eğitim sürecine daha olumlu bakmakta ve süreci benimsemektedir. Aslında bunun beklenen bir durum olduğu rahatlıkla ifade edilebilir. Tabii bu süreci benimsemelerine rağmen sürece ilişkin kaygıları olan akademisyenler de mevcuttur. Akademisyenler, teknolojik alt yapı ve teknolojik araçların sahiplik düzeyinin düşük olması, bağlantı sorunları, ders takip düzeyinin düşmesi, materyal oluşturma sürecinin meşakkatli olması, sürece ilişkin donanımın pahalı olması, dijital platform seçiminin özellikle de ekonomik kaygılarla doğru seçilememesi, sınav güvenliği gibi nedenlerle sürece ilişkin mesafeli yaklaşmaktadır. Ayrıca öğrenci ile etkileşim içerisinde olma isteği akademisyenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarında oldukça önemli bir faktördür. Öğrencilerle etkileşim ve iletişimin artmasının uzaktan eğitime yönelik tutumlarını olumlu etkilediği ortaya konulmuştur. Buna ek olarak üniversitelerin uzaktan eğitim sürecinde akademisyenlerin kullanımını kolaylaştıracak çeşitli ve etkili materyaller sunması, uzaktan eğitime yönelik tutumlarını olumlu yönde etkileyebilmektedir.

Etik Beyan

Bu çalışma Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Bilişim Sistemleri Anabilim dalında yapılan ve 06.07.2023 tarihinde kabul edilen “Akademisyenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi: Necmettin Erbakan Üniversitesi Örneği” isimli yüksek lisans tez çalışmasından türetilmiştir

Etik Kurul Onayı

Bu araştırmanın Etik kurul onayı Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu Başkanlığı tarafından 10/09/2021 tarihli ve 2021/460 numaralı Etik kurul kararı ile alınmıştır.

Yazar Katkıları

Araştırma Tasarımı (CRediT 1) Arif HATİPOĞLU (%50) – Ebru ERTÜRK (%50)

Veri Toplama (CRediT 2) Arif HATİPOĞLU (%75) – Ebru ERTÜRK (%25)

Araştırma - Veri Analizi - Doğrulama (CRediT 3-4-6-11) Arif HATİPOĞLU (%75) – Ebru

ERTÜRK (%25)

Makalenin Yazımı (CRediT 12-13) Arif HATİPOĞLU (%50) – Ebru ERTÜRK (%50)

Metnin Tashihi ve Geliştirilmesi (CRediT 14) Arif HATİPOĞLU (%10) – Ebru ERTÜRK (%90)

Finansman

Çalışma herhangi bir kurum tarafından desteklenmemiştir.

Çıkar Çatışması

Çalışmada herhangi bir çıkar çatışması yoktur.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SDG)

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: 4 Nitelikli Eğitim

REFERANSLAR

- AECT Task Force (1977). Educational technology: definition and glossary of terms. association for educational communications and technology. Washington, D.C.
- Ağır, F. (2007). *Özel okullarda ve devlet okullarında çalışan ilköğretim öğretmenlerinin uzaktan eğitime karşı tutumlarının belirlenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi], Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.
- Ağır, F., Gür, H. & Okçu, A. (2007). Uzaktan eğitime karşı tutum ölçeği geliştirmesine yönelik geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *e-Journal of New World Sciences Academy Social Sciences*, 3, (2), C0042, 128-139.
- Alqahtani, A.Y. & Rajkhan, A. A. (2020). E-learning critical success factors during the covid-19 pandemic: a comprehensive analysis of e-learning managerial perspectives education sciences: This article belongs to the Special Issue *COVID-2019 Impacts on Education Systems and Future of Higher Education*
- Aslan, M., Ersözlü Z. N., Aydoğan İ., İskender M. Helvacı M. A. & Turhan M. (2009). Eğitim bilimine giriş. Ankara: Gündüz Eğitim.
- Beaudoin, M. (1990). The instructor's changing role in distance education. *American Journal of Distance Education*, 4, 21-29. <https://doi.org/10.1080/08923649009526701>.
- Cabı, E.& Ersoy, H. (2017). Yükseköğretimde uzaktan eğitim uygulamalarının incelenmesi: Türkiye örneği. *Journal of Higher Education & Science/Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 7(3).
- Çelen, F. K., Çelik, A., & Seferoglu, S. S. (2018). Yükseköğretimde çevrim-içi öğrenme: Sistemde yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri. *Journal of European Education*, 1(1), 25-34.
- Gök, B. (2017). *Üniversitelerde Uzaktan Eğitim Programlarının Hizmet Kalitesi ve Etkinliğinin Değerlendirilmesi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi], Gazi Üniversitesi Bilişim Enstitüsü.
- Grigoriev, G., & Beresnev, A. (2020). Some psychological aspects of distant teaching. , 87, 00035. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20208700035>
- Gündüzalp, C. (2021). Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik algı ve tutumları. *Caucasian Journal of Science*, 8(1), 247-271.
- Harrison, R., Hutt, I., Thomas-Varcoe, C., Motteram, G., Else, K., Rawlings, B., & Gemmell, I. (2017). A cross-sectional study to describe academics' confidence, attitudes, and experience of online distance learning in higher education. *Journal of Educators Online*, 14, 1-9. <https://doi.org/10.9743/JEO.2017.14.2.3>.
- Huang, R. Liu, D. J., Tlili, A., Yang, J. F., & Wang, H. H. (2020). Handbook on facilitating flexible learning during educational disruption: the chinese experience in maintaining uninterrupted learning in covid-19 outbreak. UNESCO.
- Inman, E., Kerwin, M., & Mayes, L. (1999). Instructor and student attitudes toward distance learning. *Community College Journal of Research and Practice*, 23, 581-591. <https://doi.org/10.1080/106689299264594>.
- Kaya, Z. (2006). Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Kocayiğit, A. & Uşun, S., (2020). Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları (Burdur ili örneği)”. *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 8(23), 285-299.

- Koşar, E. (2002). Öğretim teknolojileri materyal geliştirme. Bursa: Ezgi Kitabevi.
- Moore, M. G. & Kearsley, G. (2012). Distance education: a systems view of online learning (3rd ed.). Belmont: Wadsworth.
- Neuman, W. L. (2010). Toplumsal araştırma yöntemleri: nitel ve nicel yaklaşımlar I, Çev. S. Özge, İstanbul:Yayın Odası.
- Smidt, E., McDyre, B., Bunk, J., Li, R., & Gatenby, T. (2014). Faculty attitudes about distance education. , *IAFOR Journal of Education*, 2(2), 1-29. <https://doi.org/10.22492/IJE.2.2.06>.
- Tekedere, H., Şahin, S., & Göker, H. (2022). Covid-19 sürecinde yükseköğretimde çevrim içi uzaktan eğitim öğrenci deneyimlerinin incelenmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42(1), 123-166.
- Umurhan, H. (2014). *Öğretim elemanlarını uzaktan eğitime teşvik eden unsurlar: gazi üniversitesi örneği*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi], Gazi Üniversitesi Bilişim Enstitüsü.
- Yadigâr, G. (2010). *Uzaktan eğitim programlarının etkinliğinin değerlendirilmesi (G.Ü. Bilişim Sistemleri Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans Programı Örneği)*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi], Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Yumbul, E. (2021). *Liselerde görev yapan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi], Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.
- Yükseköğretim Kurulu (2007). Türkiye'nin yükseköğretim stratejisi. Ankara: YÖK.

EXTENDED ABSTRACT

Introduction: Nowadays, educational activities that promise lifelong learning opportunities to people are implemented, in which all age groups can participate, at any time and place, without any place or time limitation. The widespread use of distance education is seen as positive in terms of cost and is now considered inevitable. As a result of continuous technological developments, distance education is becoming an alternative to face-to-face education. Developments in technology in the information society have led to the formation of the concept of distance education. With the digitalization that has occurred in many areas in recent years, the issue of distance education has also become important. With the COVID-19 pandemic that has emerged in the world and in our country today, education systems have encountered interruptions they are not used to. As a result, education in universities began to be continued through distance education. They had to continue the education process through various technological platforms. The subject of the research is to examine the attitudes of academicians at Necmettin Erbakan University towards the distance education process. This research investigates whether academicians' attitudes towards distance education differ according to various variables. Under the research problem, the differences between academicians' attitudes are examined according to variables such as gender, age, marital status, working unit, title, working period, professional seniority, education level and distance education knowledge. In this way, it is tried to determine the factors depending on which attitudes of academicians at Necmettin Erbakan University towards distance education change.

Method: In this study, it was modeled with the quantitative research method, one of the scientific research methods. The scanning method commonly used in quantitative research was the technique used in this research. The population of this research group consists of 2457 academicians working at Necmettin Erbakan University. The sample was determined as 286 by calculating the 95% confidence level (Neuman, 2010: 351), but a survey was administered to 348 academicians. The sampling method is non-probability purposeful sampling. The faculty members working and teaching at Necmettin Erbakan University constitute the population of the research. In this research, the personal information form prepared by the researcher as data collection tools and the "Attitude Scale towards Distance Education" prepared by Ağır (2007), which was used by Yumbul (2021) in her master's thesis. In the research, a survey form consisting of a total of 32 questions, closed-ended and 5-point Likert type, was prepared to be applied to the sample group in order to represent the population. Care was taken to ensure that the survey questions were not related to assumptions, were listed in a meaningful way and were understandable, and options such as strongly disagree, agree, undecided, agree, and strongly agree were offered. The survey was administered to participants in March-April-May 2021. The data obtained was analyzed in a computer environment using the SPSS program. First of all, Cronbach's alpha values were examined to measure the reliability of the "Distance Education Attitude Scale". Demographic variables were examined using the descriptive statistics method. Attitudes of academics at Necmettin Erbakan University towards distance education; In order to determine the differences according to gender, age, marital status, working unit, title, working period, seniority, education level, school type (Faculty-Vocational School), T-Test and Anova Test were performed on data. In the research, academicians' attitudes towards distance education, their views on distance education technologies and the impact of academicians' individual characteristics on distance education were determined.

Findings: In the study, first the reliability of the Distance Education Attitude Scale was measured and the reliability coefficient was found to be Cronbach's Alpha = 0.849. This value is considered a highly reliable value according to the literature. Secondly, a histogram for the Distance Education Attitude Scale was created. According to the histogram, it is seen that the sum of the scores of the answers given by the academicians participating in the research to the distance education attitude scale is close to the average value. Therefore, it is understood that academicians' attitudes towards distance education are at an undecided level. Difference tests were conducted to measure whether the Distance Education Attitude Scale differs according to demographic factors. As a result of the difference test analyses, significant differences emerged only in terms of the duration of employment in the institution among the demographic variables.

Discussion: When we look at the local and foreign research conducted in the field, studies that overlap and differ from the study were found. This research overlaps with some of the hypotheses in the research findings prepared by Gündüzalp in 2021, but does not overlap with others. In Gündüzalp's (2021) study, it was observed that the perception and attitude score averages of male teachers towards distance education were lower

than the perception and attitude score averages of female teachers. It was determined that there was no statistically significant difference between teachers' perception and attitude scores towards distance education according to their gender. These results in the Gündüzalp (2021) study coincide with this research. Gündüzalp (2021) determined that the perception and attitude score averages of teachers between the ages of 21-30 towards distance education were higher than the perception and attitude score averages of teachers in other age groups. It was observed that there was a statistically significant difference between teachers' perception scores towards distance education according to their ages. However, this research was conducted with academics, and when evaluated according to academics, a different result was obtained from Gündüzalp's (2021) findings. Accordingly, academicians' attitudes towards distance education do not show a significant difference according to the age variable. This result of the research does not coincide with the study of Gündüzalp (2021).

According to the results of Yumbul's master's thesis prepared in 2021; There is no statistically significant difference between the attitude levels of high school teachers who are knowledgeable about distance education and have previously received distance education and teachers who do not have sufficient knowledge about distance education. Thus, the current research supports the existing literature. According to another result of Yumbul (2021) study; The attitude scores of teachers with professional seniority between 0-5 years were found to be higher than those with professional seniority in other years, and it was determined that there was a statistically significant difference. However, in this study, academicians' attitudes towards distance education do not show a significant difference according to their professional seniority, and in this respect, this study differs from the Yumbul (2021) study.

This research coincides with the results of the master's thesis research prepared by Ağır in 2007. Ağır (2007) found that teachers with a master's degree had a higher attitude score towards distance education than teachers with an associate degree and bachelor's degree. This finding showed that teachers with a master's degree had a more positive attitude towards distance education. It has been observed that there is no statistically significant difference between the attitude levels of primary school teachers working in private and public schools towards distance education and their educational status. In this study, academicians' attitudes towards distance education do not show any significant difference according to their education level.

As a result of the research conducted by Inman, Kerwin & Mayes (1999) with 11 state university instructors and 334 students, it was seen that instructors had conflicting attitudes about distance education. Some of the educators stated that they were willing to give distance education courses, but the quality of the courses given in distance education was equal to or lower quality than face-to-face education. As for the students; They stated that they were satisfied with the instructors and the courses. While direct interaction with instructors, which is the critical factor in most traditional education, does not play a role in determining students' satisfaction in distance education courses, this difference in the nature of student-teacher interaction in distance education classes may explain the contradictory attitudes of instructors. The results of the research are similar to the previous study in terms of attitudes towards distance education.

Smidt et al. (2014) in their study in which they qualitatively examined discussion forum posts written by 21 faculty participants during the Online Faculty Development Program to understand faculty members' attitudes towards distance education at an Atlantic state university, they obtained the following inferences from faculty members' comments: Faculty members are anxious about the transition from face-to-face education to distance education. They shared that they are. They stated that the transformation will not only change the nature of the learning experience but also increase the workload of students and teachers. Faculty members; He thinks that course design should be designed in a way that provides meaningful and original learning opportunities, and also recommends creating a learning and student-centered environment. They pointed out that the use of collaborative learning, which produces socially structured knowledge, is very important in the distance education process. For this reason, it has been stated that it is important to create original learning environments in the education process modeled by distance education, to increase ease of use, and to train faculty members to use these applications. The fact that faculty members are concerned about the transition to distance education is similar to the results of this research.

In their study where Grigoriev & Beresnev (2020) investigated the attitudes of students and faculty members at a higher education institution towards distance education and the psychological problems that

emerged during the implementation process, they observed that more than half of the students and teachers had positive attitudes towards the distance education system. However, the main problem stated by students who evaluate distance education negatively is the lack of direct contact with the instructor. As another negative situation that occurs in distance education, some students stated that they started to spend more time preparing for classes. While those who viewed distance education positively stated that the educational materials were of high quality, the majority of faculty members emphasized that their distance education skills were at a satisfactory level, but that a lot of effort was required for this job. The research differs from this study in that it measures the attitudes of both students and faculty members. However, the fact that some of the faculty members in the study have positive attitudes towards distance education, while some have negative attitudes, coincides with the results of this study.

Harrison et al. (2017) as a result of their research to develop a perspective on the attitudes and experiences of academics towards distance education at a higher education institution in the north of England; The majority of academicians stated that distance education courses provide more information, two thirds of academicians; Half stated that distance education provides teachers with more innovative ways to develop effective learning materials and better opportunities for students to manage their time, with half indicating that this teaching approach provides more innovative ways to effectively evaluate students' work and help them monitor their own progress. they expressed. One third of the faculty members; They stated that it provides more effective ways for students to communicate with other students and each student's teachers, and that distance education offers an enhanced learning experience. The research shows that academicians' opinions about distance education are generally positive. In this aspect of the research; It seems that it differs from the results of this study in some aspects. It has been observed that although academics at Necmettin Erbakan University find some features of distance education useful, they find face-to-face education more useful.

Conclusion: This research aims to evaluate the attitudes of academicians at Necmettin Erbakan University towards distance education. According to the descriptive statistics results of the research; It is seen that the sum of the scores of academicians' responses to the distance education attitude scale is close to the average value, and academicians' attitudes towards distance education in general vary. The majority of academics participating in the research find face-to-face education more useful than distance education. In addition, it is seen that they perceive distance education as an anti-social learning method, think that distance education is not more effective than face-to-face education, and believe that qualified results are not achieved with distance education. They do not think that individuals' success processes can be tracked more easily with distance education. They do not agree with the idea that distance education improves self-assessment skills. They think that in distance education, the educational environment cannot be controlled in a healthy way and face-to-face interaction is necessary for the education to take place in the best way. Although they do not agree with the idea that distance education provides equal opportunities, they do not believe that distance education has a great power. They are undecided about whether distance education can be implemented in a healthy way in our country. However, with these thoughts, they think that access to information is faster due to the sharing of knowledge on the internet in distance education and that distance education provides the flexibility to repeat as many times as desired. They think that the lack of time and space restrictions in distance education ensures the continuity of education. On the other hand, according to the results of the difference tests; It is seen that academicians' attitudes towards distance education do not differ significantly according to factors such as gender, age, marital status, unit, title, working time in the institution, professional seniority, education level and knowledge about distance education. However, it was determined that there were significant differences between attitudes towards distance education depending on the study period variable.

Recommendation: Higher education institutions are increasingly turning to distance education studies. For this reason, it is very important for universities that aim to provide qualified online learning environments to create the necessary infrastructure for the effective operation of this system and to create the necessary budget for these arrangements. However, in order to obtain effective and efficient results in the learning-teaching process, students' demands and attitudes regarding distance education must be accurately determined and the system must be designed according to these demands. Student-teacher interaction is very important to ensure active participation of students in the learning process. In order for students to be successful in distance education, they must have information technology literacy and take responsibility for individual learning (Çelen,

Çelik and Seferoğlu, 2011:32). In distance education, it is important to monitor student progress, provide feedback and support when necessary. Academics can monitor student performance using online assignment tracking systems, quizzes, and assessment tools. It is important to support academics during the distance education process. Academicians need to be provided with the necessary training and resources for distance education. In addition, creating platforms where academics can share experiences with each other will be a factor that will facilitate the functioning of the process.

This research provides important clues for academics to adapt to distance education and to develop education policies. With more research and support programs, academicians' attitudes towards distance education can be better understood and improved. Distance education offers a different experience than traditional classroom environments and poses new challenges and opportunities for academics. Therefore, determining academicians' attitudes towards distance education provides guidance in the development of educational policies and strategies. Especially during the pandemic period, distance education processes have become widespread rapidly and there has been a period in which academicians' attitudes towards distance education have become even more important. In this process, academics have encountered difficulties such as developing new strategies for distance education, using technology effectively and maintaining interaction with students. To overcome these challenges, it is of great importance to evaluate and support the attitudes of academics. Factors that can evaluate academicians' attitudes towards distance education have been revealed in the literature. These factors are expressed as "predisposition to technology, compatibility with educational content, student interaction and communication, education quality and evaluation, workload and time management, student motivation, participation and evaluation process, student feedback, distance education resources, course materials and content." has been made. The results of the study provide a general perspective on academicians' attitudes towards distance education. Based on the results of the research, new inferences can be made to the literature by conducting research on different sample groups, especially at different layers of the educational process (student, parent).