

Gelecek Nesil Üniversiteler: Bir Model Önerisi

Deniz KOYUNCUOĞLU¹ 

¹Kırklareli Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri MYO, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Programı, Kırklareli, Türkiye, deniz.bas@klu.edu.tr (Corresponding Author/Sorumlu Yazar)

Makale Bilgileri

ÖZ

Makale Geçmişi

Geliş: 27.03.2023

Kabul: 06.06.2023

Yayın: 21.06.2023

Anahtar Kelimeler:

Geleceğin Üniversiteleri,
Gelecek Nesil Üniversite
Modeli, Toplum,
İnovasyon, Etki,
Yükseköğretim.

Gelecek Nesil ya da “Next Generation” Üniversiteler, teknolojik gelişmelere, küresel zorluklarla mücadele ve toplumsal değişimlere hızlı bir şekilde uyum sağlama yeteneği ile tanınan, geleceği şekillendirecek eğitim kurumlarıdır. Bu çalışmanın amacı, geleneksel akademik yaklaşımları sorgulayan ve karmaşık sorunları çözmek, öğrencileri dijitalleşen iş gücüne hazırlamak için disiplinler arası iş birliğine vurgu yapan gelecek nesil üniversiteler için kapsamlı bir model geliştirmektir. Bu modelde, teknoloji ve çevrimiçi öğrenme platformları, eğitim erişimini genişletmek ve kişiselleştirilmiş öğrenme yolları sunmak için dijital dönüşümde merkezi bir rol oynamaktadır. Sürdürülebilirlik ve sosyal sorumluluk da öncelikli hedefler arasındadır. Üniversiteler, çevresel ve toplumsal girişimleri teşvik etmektedir. Bu çalışma, eğitim yaklaşımlarını dönüştürmek isteyen eğitim kurumlarına rehberlik etmek amacıyla bir kaynak olarak hizmet verirken, bu üniversitelerin gelecekte nasıl gelişebileceğini göstermektedir. Gelecek Nesil Üniversiteler hedefine ilerleyen üniversitelere yönelik öneriler, eğitim yaklaşımlarını dönüştürme konusunda rehberlik ve destek sunmaktadır. Bu çalışma, akademik dünyada bir değişimin gerekliliğini vurgulayarak, öğrencileri geleceğin zorluklarına en iyi şekilde hazırlayan, geleceğe odaklı, sürdürülebilir ve kapsayıcı bir toplumun oluşumuna katkıda bulunan bir model sunmaktadır. Önerilen model, eğitim uygulamalarını gelecek neslin gereksinimlerine uygun hale getirmek isteyen üniversitelere rehberlik etmek amacıyla bir temel oluştururken, yükseköğretim sistemi alanında devam eden çalışmalara temel bir çerçeve sağlama potansiyeline sahiptir.

Next Generation Universities: A Model Proposal

Article Info

ABSTRACT

Article History

Received: 27.03.2023

Accepted: 06.06.2023

Published: 21.06.2023

Keywords:

Universities of the
Future, Next
Generation University
Model, Society,
Innovation, Impact,
Higher Education.

Next Generation Universities are educational institutions recognized for their ability to swiftly adapt to technological advances, combat global challenges, and adjust to societal changes. They are institutions poised to shape the future. The aim of this study is to develop a comprehensive model for next generation universities that questions traditional academic approaches, emphasizes interdisciplinary collaboration to solve complex problems, and prepares students for the digitized workforce. In this model, technology and online learning platforms play a central role in expanding educational access and offering personalized learning pathways through digital transformation. Sustainability and social responsibility are also among the primary objectives. Universities encourage environmental and community initiatives. This study serves as a resource to guide educational institutions seeking to transform their educational approaches, showcasing how these universities can evolve in the future. The recommendations provided for universities advancing towards the goal of becoming Next Generation Universities offer guidance and support in transforming educational approaches. By emphasizing the necessity of change in the academic world, this study presents a model that contributes to the formation of a future-focused, sustainable, and inclusive society, best preparing students for the challenges ahead. The proposed model serves as a foundation to guide universities in aligning their educational practices with the needs of the next generation, and it has the potential to provide a fundamental framework for ongoing efforts in the higher education system.

Atf/Citation: Koyuncuoğlu, D. (2023). Gelecek Nesil Üniversiteler: Bir Model Önerisi, Five Zero, 3(1), 127-145.



“This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) (CC BY-NC 4.0)”

GİRİŞ

"Yarın ölecekmiş gibi yaşa, sonsuza kadar öğren." - Gandhi, "Geleceğinizi tahmin etmenin en iyi yolu, onu şekillendirmektir." - Abraham Lincoln, "Yapabileceğiniz veya hayal edebileceğiniz her şeyi yapmaya başlayın. Cesaret dâhiyane, güçlü ve sihirli bir şeydir. Şimdi başlayın." - Goethe ve "Öğrenecek bir şeyiniz olduğu sürece öğrenci kalın, bu ömür boyu sürecektir." - Henry L. Doherty gibi sözlerle karşılanan Gelecek Nesil Üniversite (Next Generation University) öğrencileri, cesaret, öğrenme ve geleceği şekillendirme konularına odaklanan bir eğitim deneyimi ile buluşuyorlar. (Next Generation University, 2023).

Teknolojik gelişmelerin, küreselleşmenin ve toplumsal değişimlerin eğitim sistemini giderek etkilediği bir dünyada, üniversiteler rol ve yaklaşımlarını yeniden düşünmelidirler. Gelecek nesil veya "Next Generation" üniversiteler, öğrencilerin ve toplumun evrilen ihtiyaçlarına cevap vermek ve yenilikçi öğrenme ile araştırma ortamlarını teşvik etmek amacıyla, geleceğe dönük olarak tasarlanan eğitim kurumlarıdır. Bu çalışmada, gelecek nesil üniversitelerinin temel özellikleri tartışılmakta ve onları geleneksel üniversitelerden ayıran on boyutlu bir model geliştirilmiştir. Bu model, Üniversitelerin modern iş dünyasının ve küresel bilgi dünyasının zorluklarına cevap vermelerini sağlar. Esneklik, disiplinlerarasılık, yaşam boyu öğrenme, teknoloji kullanımı, küresel ağlar, sürdürülebilirlik, girişimcilik, kapsayıcılık, öğrenci odaklı yaklaşım ve sürekli değerlendirme gibi unsurlar ele alınmaktadır. Literatürde ve uygulamalarda yapılan çıkarımlarla birlikte gelecekteki gelişmelere yönelik bir bakış açısı geliştirilmiş ve Gelecek Nesil Üniversitesine dönüşmek isteyen üniversiteler için öneriler sunulmuştur.

Bu analiz ve önerilen model, dinamik bir ortamda kendilerini adapte etmek ve öğrencilerini geleceğin zorluklarına en iyi şekilde hazırlamak isteyen eğitim kurumlarına bir rehber olarak hizmet etmektedir. Bu çalışmada tartışılan özelliklerin uygulanmasıyla, üniversiteler eğitim yaklaşımlarını dönüştürebilir ve sürdürülebilir, kapsayıcı ve inovasyon odaklı bir toplumun şekillenmesine önemli bir katkıda bulunabilirler.

GELECEK NESİL ÜNİVERSİTELERİNİN TANIMI

Mevcut arama sonuçlarında "Next Generation University" teriminin net bir tanımı bulunmamaktadır. "Next Generation" terimi genellikle, en yeni teknolojilerle geliştirilen ve mevcut bir ürünü değiştirmesi beklenen ürünleri veya teknolojileri tanımlamak için kullanılır (Cambridge Dictionary, 2023). Yükseköğrenim bağlamında ise "Next Generation" terimi, eğitim kalitesini artırmak ve kayıt ve mezuniyet oranlarını yükseltmek için yenilikçi stratejiler ve en son teknolojileri kullanan üniversiteleri ifade edebilir. "Gelecek Nesil Üniversiteler" büyüklük ve araştırma hedeflerinin, yüksek performanslı öğrencilerin kayıt yapmasının veya ünlü öğretim üyelerinin çekiciliğinin birbirini dışlamayan stratejiler olmadığını gösteren kurumlardır. Bu üniversiteler, maliyetleri düşürmek ve farklı sosyo-ekonomik ve farklı etnik kökenli öğrencilerin kaydını artırmak ve geleceğin liderlerini eğitmek için çalışırlar (Selingo vd., 2013).

Gelecek nesil üniversiteler, hızla değişen dünyanın zorluklarına cevap vermek ve öğrencilerini yarının iş dünyasına en iyi şekilde hazırlamak için tasarlanmıştır. Karmaşık ve sürekli değişen iş taleplerine hazırlanmak için interdisipliner iş birliği sağlarlar ve esnek programlar sunarlar. Gelecek nesil üniversiteler, eğitim deneyimini iyileştirmek ve kişiselleştirilmiş öğrenme yolları sunmak için yenilikçi teknolojiler ve dijital platformlar kullanırlar. Aynı zamanda, gelecek nesil üniversitelerde sürdürülebilirlik ve sosyal sorumluluk önemli bir rol oynamaktadır. Öğrencilerine bütüncül ve geleceğe yönelik bir öğrenme ortamı sunmak için çevre koruma ve sosyal adaleti desteklerler. Gelecek nesil üniversiteler, öğretim ve araştırma uygulamalarını sürekli olarak değerlendirir ve gözden geçirirler, böylece öğrencilerini yarının iş dünyasına en iyi şekilde

hazırlayacak şekilde öğretim ve öğrenme yöntemlerini güncellerler. Özet olarak, gelecek nesil üniversiteler, yenilik, uyum ve kapsayıcılık üzerine odaklanarak hızla değişen dünyanın zorluklarını ele alan eğitim kurumlarıdır. Öğrencilerini en iyi şekilde hazırlamak için yenilikçi öğretim ve araştırma yaklaşımları, esnek programlar, disiplinler arası iş birliği, en son teknolojiler ve dijital platformlar sunarlar.

Gelecek nesil üniversiteler için belirgin anahtar özellikler yoktur. Ancak farklı kaynaklara göre, bir Gelecek Nesil Üniversitesi, büyüklük ve araştırma hedefleri, performansı yüksek öğrencilerin kaydı veya ünlü öğretim üyelerinin çekiciliği arasında birbirini dışlayan stratejiler olmadığını gösteren bir üniversite olabilir. Ayrıca, böyle bir üniversite, bölgesel sosyo-ekonomik ve etnik profilleri yansıtan öğrencilerde kayıt ve mezuniyet oranını dramatik bir şekilde arttırabilir ve öğrenim ücretlerini sabit veya daha düşük tutabilir (De Witte, 2022). Modüler, uyumlu, esnek ve akıllı olabilen bir üniversite de olabilir, gelişen kampüs gereksinimlerini destekleyen teknolojilere sahip olabilir (Deloitte, 2019). Gelecek Nesil Üniversitesi, uluslararası bir bakış açısı ile güçlü bir araştırma odaklı yapısının yanı sıra, her bir ülkenin ve dünyanın büyük sorunlarıyla aktif olarak ilgilenme kapasitesine sahip olabilir. Dahası, yapay zekâ ve dijital teknolojiler konusunda zengin bir bilgi birikimine sahip bir üniversite olabilir (Seldon, 2019).

GELECEK NESİL ÜNİVERSİTE KAVRAMININ MODERN TOPLUM İÇİN ÖNEMİ VE ETKİSİ

Gelecek Nesil Üniversite Konseptinin modern toplum için önemi ve etkisi oldukça büyüktür. Hızla değişen ve teknolojik gelişme ve küreselleşmeyle şekillenen bir dünyada, eğitim kurumları, toplumun ve öğrencilerin değişen gereksinimlerine uyum sağlamak zorundadırlar (Concordia University, 2023). Gelecek nesil üniversiteler bu zorluğu kabul ederek, öğrencilerini yarımın iş dünyasına en iyi şekilde hazırlamak için inovatif öğretim ve araştırma yaklaşımları ve esnek programlar sunmaktadırlar (Mintz, 2016). Global ağlar ve iş birliği, gelecek nesil üniversitelerin teşvik ettiği önemli bir diğer yönüdür. Bu iş birliği sayesinde, bilgi, fikir ve en iyi uygulamaların paylaşımı kolaylaşır ve daha geniş bir perspektif sağlanarak daha iyi bir eğitim deneyimi sunulur. Bunun yanı sıra, gelecek nesil üniversitelerde sürdürülebilirlik ve sosyal sorumluluk da önemli bir rol oynamaktadır. Çevre koruma ve sosyal adalet konusunda çalışmalar yaparak, sürdürülebilir, kapsayıcı ve geleceğe yönelik bir toplum yaratmaya çalışırlar (Seldon, 2019).

“Gelecek Nesil Üniversite” Kavramının önemi, COVID-19 pandemisi gibi kriz zamanlarında ve Türkiye'deki son bölgesel deprem felaketi gibi olaylarda da kendini göstermektedir (Becerra, 2021; Brasca, 2022; Fredman, 2023; Mescon & van Rest, 2021). Birçok eğitim kurumu, öğretimi sürdürmek için hızlı bir şekilde çevrimiçi öğrenim ortamlarına geçmek zorunda kaldı. Gelecek nesil üniversiteler, inovatif teknolojileri ve dijital platformları kullanabilme yetenekleri sayesinde öğrencilerine sorunsuz bir geçiş deneyimi sunabilmişlerdir. Yeni koşullara hızlı uyum sağlayabilme yetenekleri ve yüksek kaliteli eğitim sunma becerileri, Gelecek Nesil Üniversite Konseptinin modern toplum için önem ve etkisini gösteren bir diğer örnektir.

Bir Gelecek Nesil Üniversitesi birçok avantajı beraberinde getirir ve modern toplum üzerinde olumlu etkileri olabilir. Bu tür bir kurum, örneğin hızla değişen dünyadaki iş gücü ihtiyacını karşılayacak daha geniş ve daha iyi nitelikli bir çalışan tabanı oluşturabilir. Araştırma ve öğretim arasındaki bağlantı, bir gelecek nesil üniversitede yeni teknolojilerin geliştirilmesini ve modern toplum için önemli karmaşık problemlerin çözümünü teşvik eder. Farklı gelecek nesil üniversiteleri arasındaki küresel bağlantı ve iş birliği, bilgi ve yeniliklerin paylaşımını teşvik ederek iklim değişikliği, yoksulluk, sosyal eşitsizlik, deprem, sel ve pandemi gibi bölgesel ya da küresel felaketler ve zorluklarla mücadeleye yardımcı olabilir. Ayrıca, gelecek nesil üniversiteler sıklıkla sürdürülebilirlik ve çevre koruma konusunda güçlü bir taahhütte bulunurlar. Bu taahhüt, örneğin

yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımı ve atık ve su yönetiminin iyileştirilmesi gibi kampüsün kendisine de yansiyabilir. Ancak öğrencilere sürdürülebilirlik uygulamaları ve prensipleri aktararak, öğrenciler de daha sürdürülebilir bir topluma katkıda bulunabilirler. Gelecek nesil üniversitelerin modern toplum için önemi, bu kurumlarda verilen beceri ve bilgilere sahip mezunları arayan birçok işveren tarafından da vurgulanmaktadır. Nitelikli mezunlara olan bu talep, bu eğitim kurumlarının ekonomi ve toplum için ne kadar önemli olduğunu göstermektedir.

NexGen Üniversitenin misyonu kurumdan kuruma değişebilir. Örneğin, Kuzey Carolina Üniversitesi, araştırma, bilim ve yaratıcılık merkezi olarak hizmet vermek ve öğrenci, doktora öğrencisi ve profesyonellerden oluşan çeşitli topluluklara liderlik yapacak nesiller yetiştirmeyi hedeflemektedir (The University of North Carolina at Chapel Hill, 2023). Diğer yandan, Concordia Üniversitesi, öğrenme olanaklarının kalitesini daha büyük trendlere ve önemli toplumsal zorluklara odaklanarak belirlemektedir. İnsanlığı göz ardı etmeden teknolojiyi takip etmektedir (Concordia, 2023). Melbourne Üniversitesi'nin eski başkan yardımcısı Glyn Davis, daha uluslararası ve geleceğe yönelik bir üniversite modeli çizmektedir. "Etkileyici" üniversite uluslararası perspektifte güçlü bir araştırma odaklıdır ve her ülke ve dünya ile karşı karşıya kaldığı büyük konularla ilgilenir. "Çevik" üniversite ise yapay zekâ ve dijital teknolojilerde zengindir, uygulamalı araştırmaya odaklanır ve öğrencilere rekabet avantajı kazandırmaktadır (Seldon, 2019). Ayrıca, Next Generation University, Future Generations University'de akredite edilmiş bir programın adıdır. Bu programın misyonları arasında, her kursun ortasına topluluğu veya işyerini yerleştirerek öğrenme, eylem ve araştırmayı teşvik etmek yer alır. Öğrencileri sürdürülebilir kalkınma konusunda uzmanlarla bir araya getirir ve öğrendiklerini uygularken mentorluk yapar. Programın mezunları işlerinde daha geniş alanlara yayılarak terfi eder, maaş artışı elde eder ve yeni programlar veya organizasyonlar kurarlar (Future Generations University, 2023).

LİTERATÜR TARAMASI

"Next Generation Üniversitesi" kavramının şekillendirilmesi ve bir uygulama modelinin geliştirilmesi, çalışmanın amaçları doğrultusunda bir literatür analizi yoluyla incelenecektir.

Ekren ve diğerleri (2022) "Next generation student centrality in higher education: The concept and ranking of the university that educates entrepreneur students" başlıklı çalışmalarında, öğrenci-merkezciliği kavramını ve yükseköğretimde ulusal kapasiteleri ve performansları artırmak için potansiyelini tartışmışlardır. Her yükseköğretim alanının bu perspektifle yeniden yapılandırılması ve üniversitelerin buna göre sıralanması olumlu sonuçlara yol açacağına inanmaktadırlar. Çalışmanın ana bulguları şunları içermektedir: Öğrenci-merkezcilik, öğrenci tercih ve önceliklerini toplumun talep ve beklentileriyle uyumlu bir şekilde yüksek kaliteli sonuçlar üreten bir şekilde hizalamak anlamına gelmektedir. Yükseköğretim kuruluşları, öğrenci-merkezciliği destekleyecek şekilde yeniden yapılandırılmalı, öğrencilere alanlarındaki evrensel verilere, bilgiye ve uygulama modellerine erişim sağlamalı ve ayrıca becerilerini ve alanın felsefesini anlamalarını ve geliştirmelerini sağlayacak eğitimler sunmalıdır. Yükseköğretimden sorumlu kamu otoriteleri, kapasiteleri ve performansları artırmak için tüm kurumlarda yeni bir öğrenci-merkezciliği yaklaşımının benimsenmesini önceliklendirmelidirler.

Toprak ve diğerlerinin (2021) "New generation university: A model proposal" başlıklı araştırması, üniversitelerin ekonomik büyüme ve sosyal kalkınmada daha olumlu bir etkiye sahip olması için yeniden yapılandırılmasına odaklanmaktadır. Avrupa üniversite reform gündemi ve YÖK üniversite yaklaşımını dikkate alan bir yeni nesil üniversite modeli önermektedirler. Model, eğitim, araştırma ve toplum hizmetleri alanlarında mezun profilini ve yeni nesil üniversitenin misyonunu tanımlayan; politika geliştirme ve uygulama ofisleri kurmayı; üniversite ekosistem danışma ve yönlendirme komitesi ile diğer komiteleri ve kurulları oluşturmayı; konsept dersleri ve

markalı dersleri tanıtmayı; önceden öğrenmeyi tanımayı ve kooperatif eğitimi ve çözüm ortaklıklarını teşvik etmeyi içeren beş yenilik ile ilgilidir. Çalışmanın ana bulgularına göre, önerilen model eğitim ve araştırma faaliyetleri yoluyla ekonomik büyümeyi ve sosyal kalkınmayı geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Ziatdinov ve Cilliers'in 2021 yılında gerçekleştirdikleri "Generation alpha: Understanding the next cohort of university students" başlıklı çalışmalarında, sosyal medyanın, sosyal bağlantıların ve Alfa jenerasyonunun bilgi yorumlama yeteneğinin, gelecekteki yükseköğretim ve öğretim yöntemlerinde dikkate alınması gereken avantajlar olduğu tartışılmaktadır. Alfa jenerasyonu, 2010'larda doğan ve teknolojik ilerlemelerin etkileriyle büyüyen bir kuşaktır. Bu çalışma, üniversite öğrencilerinin sonraki kuşağı olan Alfa jenerasyonuna odaklanmaktadır. Çalışma, öğrencilerin tercih ettikleri öğrenme stilleri ile eğitim ile ilgili algı ve beklentilerini incelemektedir. Ziatdinov ve Cilliers (2021)'e göre Alfa jenerasyonu, yakın zamanda sınıfları ve üniversiteleri dolduracak olan yeni bir nesildir ve benzersiz beceri ve gereksinimlerine dayalı olarak öğretim ve öğrenme için benzersiz yaklaşımlar gerektirecektir. Bu nesil, Z jenerasyonu ve yeni çağın kesişiminde doğmuştur ve teknoloji ve sosyal medyanın günlük yaşamlarının büyük bir parçası olduğu ilk nesildir. Akademik kurumlar ve üniversiteler, teslimat seçeneklerini, öğrenci katılımını ve öğrenci deneyimini geliştirmenin yollarını araştırırken, teknolojinin Alfa jenerasyonunun kültür ve çevresine büyük ölçüde entegre olduğunu ve ileriye dönük olarak eğitimlerine de büyük ölçüde dâhil edileceğini ileri sürmektedirler. Bu çalışma, özellikle yükseköğretimde öğretim-öğrenim deneyimi, algıları ve beklentileri bakımından Alfa jenerasyonu ile önceki nesiller arasındaki farklılıklara odaklanmayı amaçlamaktadır. Araştırma, Alfa jenerasyonunun girişimci ruha sahip olduğunu ve yenilikleri, ilerlemeyi ve gelişimi benimsediklerini göstermektedir. Çalışmanın temel bulguları şunlardır: Alfa jenerasyonu teknolojik gelişmelere açık olacak ve yükseköğretim derecesi elde etme oranının artacağı beklenmektedir. Sosyal medya, sosyal bağlantılar ve yüksek algılama seviyeleri, gelecekteki öğretim yöntemlerinde dikkate alınması gereken güçlü yönlerdir. Üniversiteler, Alfa jenerasyonu öğrencileri için özellikleri, algıları ve beklentileriyle uyumlu daha iyi bir öğrenme deneyimi sağlamak için yeniden yapılandırılmalıdır.

Salama'nın 2021 yılında gerçekleştirdiği "Universities Beyond 2020" başlıklı çalışmasında, üniversitelerin öğretim ve öğrenme, eğitim, araştırma ve teknoloji alanlarında öncü bir rol oynadığı vurgulanmaktadır. Çalışma, üniversitelerin bahsi geçen alanlardaki rolü üzerine odaklanmaktadır. Çalışmanın ana bulguları şunlardır: Üniversiteler öğretim ve öğrenme, eğitim, araştırma ve teknoloji açısından önemli bir görev üstlenmektedir. Üniversiteler, zorlu meslekler için profesyonel eğitimler ve bireysel gelişim için eğitim imkânları sunmaktadır. Üniversiteler, yeni teknolojilerin ve yeniliklerin geliştirilmesinde öncü konumdadır.

Duc (2020)'un "The third generation university in the context of the fourth industrial revolution" başlıklı çalışmasında, üçüncü nesil üniversitenin görevlerini yerine getirebileceğini ve sanayi devrimi 4.0'ın gereksinimlerine uyum sağlayabileceğini vurgulamaktadır. Bu çalışmada, dünya üniversitelerinin üç neslinin özellikleri ve iki geçiş dönemi tartışılmaktadır. Duc, üçüncü nesil üniversitenin, birinci nesil üniversitenin özelliklerinin daha yüksek düzeyde, daha kapsamlı ve daha ayrıntılı bir gelişimi olduğunu savunmaktadır. Çalışmanın temel bulguları şunlardır: Üçüncü nesil üniversite, kapalı eğitim seviyesinden açık ve esnek bir eğitim seviyesine ve tek disiplinli çalışmalardan disiplinlerarası araştırma ve yeniliğe geçmiştir. İkinci nesil üniversite, merkeziyetçi ve bürokratik bir yönetim modelinden yüksek özerklikli bir modele geçmiş ve destekli finansman mekanizması yetkinlik bazlı bir rekabet mekanizmasıyla değiştirilmiştir. Üçüncü nesil üniversite, önerilen 90 derece döndürme matris yapısı ve dört finans akışı ile sanayi devrimi 4.0'ın gereksinimlerine uyum sağlayabilir.

Nabipour (2020)'un "The Fifth Generation University: Based on the Quintuple Helix of Carayannis and Campbell" başlıklı çalışmasında, beşinci nesil üniversite kavramı ele alınmaktadır. Çalışmanın temel bulguları şunlardır: Bu kavram, Quintuple Helix yenilik modeline dayanmaktadır. Beşinci nesil üniversite, toplumun doğal çevresine duyarlı bir bilgi tabanlı yenilik sistemi olarak tanımlanmaktadır. Bu model, bilgi üretim süreci içinde bilgi üretmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, farklı bilgi paradigmalarının bir arada var olmasını ve birlikte evrim geçirmesini desteklemektedir. Model ayrıca, bilgi yönetimi için iş birliği ve rekabetin bir arada olduğu bir co-opetitive ekosistemi tasarlamakta ve bilgi demokrasisini teşvik etmektedir.

Duderstadt (2019)'ın "The future of the university in an age of knowledge" başlıklı çalışmasında, üniversitenin bilgi çağındaki değişimini ele almaktadır ve toplumumuz için bir öğrenme kültürü oluşturacak şekilde yükseköğretimin hızla evrim geçirmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Çalışma, üniversitenin ana misyonlarının değişmediğini ancak her birinin gerçekleştirilmesinin dramatik şekilde değiştiğini savunmaktadır. Yükseköğretim sektörünün, küresel bir bilgi endüstrisine doğru evrim geçirdiği belirtilmektedir. Eğitim fırsatlarının bilgi teknolojisi kullanımıyla yaygın hale gelmesi, toplumumuz için öğrenme kültürü oluşturmak için yükseköğretimin hızla evrim geçirmesi gerektiği sonucuna varılmıştır.

Lapteva ve Efimov (2016), "Yeni nesil üniversiteler. Üniversite 4.0" başlıklı çalışmalarında, farklı sosyoekonomik gelişim evreleriyle ilişkili olarak üniversitelerdeki değişiklikleri tartışırlar. Bu bağlamda, dört üniversite nesli belirlerler ve gelecekteki Üniversite (Üniversite 4.0)'ın özelliklerini tartışmaktadırlar. Çalışma, endüstri öncesi, endüstriyel, endüstriyel sonrası ve bilişsel evrelerle ilgili dört üniversite "nesli" belirlemektedir. Yazarlar, bir nesilden diğerine geçişleri analiz etmek için "aşma - pozitifleştirme - uygulama" modelini kullanmaktadırlar. Çalışma, gelecekteki Üniversite (Üniversite 4.0)'ın özelliklerini tartışmaktadır.

Dutton ve Blank (2014) "The emergence of next generation internet users" çalışmalarında, internetin kullanımı ve etkisini yeniden şekillendiren yeni erişim modeli tartışılmaktadır. Çalışmanın katılımcıları İngiltere'deki internet kullanıcıları ve kullanmayanlarından oluşan 2,057 kişidir. Yeni nesil internet kullanıcıları, günlük yaşam ve çalışma alanlarında birden fazla cihaz üzerinden internete erişerek kendilerini tanımlamaktadır. Bu yeni erişim modeli, kullanıcı tarafından üretilen içeriği destekleyen bir etki yaratarak, internetin kullanımını ve etkisini yeniden şekillendirmektedir. Ancak, yeni erişim modeli sosyal olarak dağılmıştır ve sosyoekonomik eşitsizlikleri pekiştiren yeni bir dijital uçurum yaratmaktadır.

Sternberg (2012) "It's the end of the university as we know it (and I feel fine): The Generation Y student in higher education discourse" başlıklı çalışmasında, "Y jenerasyonu öğrencisi" kavramının yükseköğretim kurumlarının kitlelerini anladığı izlenimini yarattığı ancak aslında yanlış anlaşıldığı iddiasında bulunmaktadır. Çalışma, yükseköğretim söylemindeki "Y jenerasyonu" tartışmalarını incelemekte ve terimin kullanımının, yükseköğretim alan insanları birbirinden ayıran farklı özellikleri görmezden gelerek genelleştirdiğini, öğrenme ve öğretme felsefesi olarak konstruktivizmi yeniden keşfettiğini ve teknolojinin öğrenme ve öğretmedeki rolüyle ilgili endişelerin merkezinde yer alan bir figür haline geldiğini savunmaktadır. Çalışmanın temel bulguları şunlardır: "Y jenerasyonu" teriminin kullanımı, öğrencileri genç, orta sınıf ve teknolojik olarak okuryazar olan bir grup olarak homojenleştirmektedir. "Y jenerasyonu öğrencisi" kavramı, konstruktivizmi "yeni" bir öğrenme ve öğretme felsefesi olarak yeniden icat etmek için kullanılmaktadır. "Y jenerasyonu üniversite öğrencisi", teknolojinin öğrenme ve öğretmedeki rolüyle ilgili endişelerin merkezinde yer alan bir figür haline gelmiştir.

Jones (2012)'in "Networked learning, stepping beyond the net generation and digital natives" başlıklı çalışmasında, jenerasyonel değişimi desteklemek için kullanılan argümanların bir

teknolojik determinizme dayandığı belirtilmektedir. Çalışma, İngilizce 4 yükseköğretim derslerindeki farklı derslere kayıtlı personel ve öğrencilerden oluşan bir katılımcı grubunu inceleyerek, genç insanların dijital ve ağ bağlantılı teknolojilere maruz kalmaları nedeniyle değiştikleri fikrine odaklanmaktadır. Bu fikre karşı olan ve destekleyen kanıtları gözden geçirmekte ve ağ bağlantılı öğrenmenin bakış açısından bu fikirlerin sonuçlarını araştırmaktadır. Çalışma, jenerasyonel değişimi desteklemek için kullanılan argümanların bir teknolojik determinizme dayandığı ve alternatif hesapların genç insanları aktif ajanlar olarak anladığına işaret etmektedir. Çalışmanın temel bulguları şunlardır: Jenerasyonel değişimi desteklemek için kullanılan argümanlar bir teknolojik determinizme dayanmaktadır ve alternatif hesaplar genç insanları aktif ajanlar olarak anlamaktadır. Determinist argümanlar tartışmaları kapatır ve ağ bağlantılı öğrenmeyi yoksullaştırır. Toplu organizasyonlarda rol oynayan kişileri de aktif ajanlar olarak kabul ederek, gerçekleşen değişimleri daha iyi teorileştirmenin bir yolu olarak önerilmektedir.

Kukulska-Hulme ve Jones'un (2011) "The next generation: Design and the infrastructure for learning in a mobile and networked world" başlıklı çalışması, net nesil ve dijital yerliler gibi terimler kullanarak farklı yaş gruplarının öğrencilerini anlamak için nesil kavramının nasıl kullanıldığını incelemişlerdir. Bu çalışma, son deneyimlerinin bir örneği olarak Açık Öğretim Üniversitesi'nde yapılan kurumsal kararların tasarım ile ilişkisini incelemekte, mobil ve ağ tabanlı öğrenmede öğrenci pratikleri üzerine yapılan araştırmaları inceleyerek nesil kavramına eleştirel bir yaklaşım sergilemektedir. Daha sonra, öğrenci pratiklerini, öğrenme alanlarını ve teknolojileri hesaba katan bir bütünlük pedagojik tasarım yaklaşımı önerilmektedir. Çalışma sonucunda, kurumsal kararların öğrenci odaklı tasarıma doğrudan etki ettiği ve bütünlük bir pedagojik tasarım yaklaşımının öğrenci pratiklerini, öğrenme alanlarını ve teknolojileri hesaba katarak tasarlanması gerektiği belirtilmektedir. Ayrıca, gelecekteki araştırmaların öğrenme bağlamındaki değişen duruma, mekân ve alan arasındaki ayrıma ve mobil ve ağ tabanlı teknolojilerin farklı eğitim sistemleri düzeyleriyle nasıl etkileşime girdiğinin anlaşılması gerektiği vurgulanmaktadır.

GELECEK NESİL (NEXGEN) ÜNİVERSİTE MODELİ: ÇIKARIMLAR VE ÖZELLİKLERİ

Farklı yaklaşımlar ve modeller incelenmiş olup, yeni teknolojilerin entegrasyonu, beceri geliştirme ve girişimcilik becerilerinin teşvik edilmesi gibi konular ele alınmıştır. Literatür analizindeki bulgulara dayanarak, "Gelecek Nesil Üniversite" kavramının uygulanmasına destek sağlayacak bir model geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu model, üniversitelerin, günümüz hızlı değişen ve giderek daha fazla bağlantılı dünyasında başarılı olmak için gerekli beceri ve yetkinliklere sahip mezunlar yetiştirmelerine yardımcı olacaktır. Modelin geliştirilmesinde hem bugünün hem de yarının toplumundaki rolleri göz önünde bulundurulmuştur.

Gelecek nesil üniversitelerinin özellikleri son derece çeşitlidir ve modern toplumun gereksinimlerini yansıtmaktadır. Bu çalışma bağlamında, Gelecek Nesil Üniversitesi kavramı Şekil 1'de gösterilerek, temel özelliklerini açıklamak için kullanılmıştır.



Şekil 1. Gelecek Nesil Üniversite Modeli-NexGen University Model

Kaynak: Araştırmacı tarafından oluşturulmuştur.

Gelecek nesil üniversitelerinin önemli bir özelliği, öğretim ve öğrenme yöntemlerindeki *esneklik*dir. Bu, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine ve ihtiyaçlarına uygun çeşitli kişiselleştirilmiş yöntemlerin kullanılmasını içermektedir. Örneğin, çevrimiçi kurslar ve hibrit öğrenme formatları veya karışık öğrenme modelleri, öğrencilere öğrenme yeri ve zamanı konusunda daha fazla esneklik sağlamak için kullanılabilir. Esnek öğrenme süresi ve bireysel eğitim programları, öğrencilere eğitimlerini kendi ihtiyaçlarına göre uyarlamalarını sağlar. Bu, modüler bir yapı, esnek bir eğitim planlaması veya ilgi ve kariyer hedeflerine uygun kursları seçip birleştirme olasılığı gibi farklı seçeneklerle sağlanabilir (International Institute for Educational Planning, 2021; Education USA, 2023). Bu özellikler, öğrencilerin daha iyi bir öğrenme sonucu elde etmelerine ve becerilerini geliştirerek iş piyasasına daha iyi hazırlanmalarına yardımcı olur.

İnterdisipliner iş birliği, gelecek nesil üniversitelerinin diğer önemli bir özelliğidir. Bu, fakülteler arasındaki engellerin kaldırılması ve ortak projelerin ve etkinliklerin teşvik edilmesini içermektedir. Fakülteler arasındaki engellerin kaldırılması, interdisipliner dersler, ortak araştırma projeleri veya interdisipliner araştırma merkezleri gibi çeşitli önlemlerle sağlanabilir. Bu, farklı

disiplinler arasındaki iş birliğini teşvik eder ve öğrencilere farklı perspektifleri ve çözüm yaklaşımlarını öğrenme ve anlama imkânı sağlayan bütünleştirici bir öğrenme ortamı oluşturur (Chieh, 2022; Klaassen, 2018). Ortak projeler ve etkinlikler, fakülteler arasındaki bilgi ve fikir alışverişini teşvik eder ve öğrencilere interdisipliner ekiplerde pratik deneyim kazanma imkânı verir. Ortak projelerin ve etkinliklerin örnekleri arasında tasarım düşünce atölyeleri veya interdisipliner araştırma projeleri yer alabilir (Becerra, 2021; Fredman, 2023). İnterdisipliner iş birliği, tek taraflı çözümler gerektirmeyen karmaşık sorunları ele almaya yardımcı olur ve farklı disiplinlerin birleşmesinden oluşan yenilikçi çözüm yaklaşımlarının geliştirilmesini teşvik eder.

Hayat boyu öğrenme, gelecek nesil üniversitelerinin bir diğer özelliğidir ve farklı yaşam dönemleri için program ve kursların geliştirilmesi ile kariyer değişimi ve devam eden eğitim konusunda destek verilmesine odaklanır. Farklı yaşam dönemleri için program ve kurslar, öğrencilerin yaşamları boyunca bilgi ve becerilerini geliştirmelerini sağlar. Bu, iş hayatına geri dönmeye veya kariyerlerini değiştirmeye karar veren yaşlı öğrenciler için de geçerlidir. Ayrıca, becerilerini geliştirmek veya kariyer olanaklarını artırmak isteyen çalışanlar için özel kurslar da sunulabilir. Kariyer değişimi ve devam eden eğitim konusunda destek, öğrencilerin kariyer hedeflerine ulaşmalarına ve becerilerini ve bilgilerini güncellemelerine yardımcı olabilir. Bu, mentorluk programları, danışmanlık hizmetleri ve iş arama desteği gibi hizmetlerin de sunulabileceği bir alandır. Hayat boyu ya da hayat boyu öğrenme kavramı, öğrencilerin sürekli öğrenmeleri ve çalışma dünyası ve toplumdaki değişimlere hazırlanmaları gerekliliğini vurgular (Bakken, 2020; Institute for Lifelong Learning, 2022). Next Generation Üniversiteleri, öğrencilerini sürekli değişen bir dünyada başarılı olabilmeleri için gerekli beceriler ve bilgilerle donatarak bu süreçte katkıda bulunabilirler.

Teknoloji kullanımı, gelecek nesil üniversitelerinin bir diğer özelliği olup, yenilikçi öğrenme ve öğretme yöntemlerine olanak sağlamak için modern teknolojilerin kullanımını içermektedir. Yapay zekâ ve makine öğrenimi, üniversitelerin öğrenciler için kişiselleştirilmiş öğrenme yolları oluşturmasını ve dersleri onların bireysel ihtiyaçlarına göre uyarlamasını sağlar. Bu aynı zamanda, otomatik değerlendirme yöntemlerini kullanarak dersleri daha etkili hale getirmeye de yardımcı olabilir. Sanal ve artırılmış gerçeklik, öğrencilerin geleneksel öğrenme yöntemlerinin sınırlarını genişleten, yoğun öğrenme deneyimleri yaşamalarına olanak tanır. VR (Virtual Reality) ve AR (Augmented Reality) teknolojilerinin kullanımıyla, karmaşık kavramlar ve süreçler daha anlaşılır bir şekilde iletilir. Dijital platformlar ve yenilikçi öğrenme ve değerlendirme yöntemleri, öğretim materyalini etkileşimli ve ilgi çekici bir şekilde sunabilir. Bu yöntemler, öğrenciler ve öğretmenler arasındaki iş birliğini de artırabilir ve öğrenme sürecini destekleyebilir (Akbaş vd., 2023). Teknoloji kullanımı, modern toplumun gereksinimlerine yanıt verebilmek ve eğitim kurumlarının öğrencilerini gelecekteki iş dünyasına en iyi şekilde hazırlayabilmesi için olmazsa olmaz hale gelmiştir (Brasca, 2022; Huls, 2021; Mohammed, 2019; Nytimes, 2020; Pang, 2021). Bu nedenle, gelecek nesil üniversiteler, eğitimlerini iyileştirmek ve öğrencilerine yenilikçi öğrenme ve öğretme yöntemleri sunmak için modern teknolojileri kullanmaktadır.

Küresel ağ, gelecek nesil üniversitelerinin bir diğer önemli özelliği olup, dünya genelinde diğer eğitim kurumları ve kuruluşlarla iş birliği ve ağ kurmayı içermektedir. Uluslararası ortaklıklar ve iş birliği, üniversitelerin diğer kurumların uzmanlık ve deneyimlerinden faydalanarak ortak araştırma projeleri geliştirmesine olanak sağlar. Bu aynı zamanda küresel kaynaklara ve finansman olanaklarına erişimi kolaylaştırabilir. Değişim programları ve kültürlerarası yetenekler, öğrencilere uluslararası deneyimler kazanma ve kültürlerarası becerilerini geliştirme fırsatı vermek önemlidir. Bu değişim programları, stajlar ve öğrenim gezileri yoluyla sağlanabilir. Küresel ağ, gelecek nesil üniversitelerinin perspektiflerini genişletmesine ve öğrencilere dünya ve küresel zorluklar hakkında daha geniş bir anlayış kazandırmasına yardımcı olabilir (International Consortium, 2023;

Marginson, 2022; Open Society Foundations, 2020; UNESCO, 2023; World Education Services, 2023). Uluslararası iş birliği, üniversitelerin iklim değişikliği, sağlık hizmetleri ve sosyal adalet gibi küresel sorunların çözümünde lider bir rol oynamasına da yardımcı olabilir.

Sürdürülebilirlik ve sosyal sorumluluk, gelecek nesil üniversitelerinin bir diğer önemli özellikleri olup, sürdürülebilir bir gelecek ve sosyal sorumluluk almaya odaklanırlar. Çevre ve sosyal konuların müfredatlara ve araştırmalara dâhil edilmesi, öğrencilerin iklim değişikliği, çevre kirliliği ve sosyal adaletsizlik gibi küresel zorluklar hakkında farkındalık kazanmalarını sağlamak için yapılmaktadır. Araştırmalar, bu sorunlara yenilikçi çözümler bulmak için yapılmaktadır. Sürdürülebilir kampüs girişimleri, gelecek nesil üniversitelerinin önemli bir parçasıdır. Bu, örneğin çevre dostu teknolojilerin, geri dönüşüm programlarının ve yenilenebilir enerjilerin kampüste uygulanmasını içerebilir. Yerel toplumun projelere ve etkinliklere dâhil edilmesi, üniversitelerin toplumun aktif bir parçası olmasına yardımcı olur. Bu, yerel işletmelerle, hükümetlerle ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yaparak yapılabilir (Brown, 2022; Filho, 2019; Gómez, 2017; Stanford, 2021; Tümenbatur, 2022; United Nations, 2022). Sürdürülebilirlik ve sosyal sorumluluk, müfredatlara, araştırma projelerine ve kampüs girişimlerine dâhil edilerek gelecek nesil üniversiteleri, sürdürülebilir, kapsayıcı ve adil bir toplum oluşturma yolunda önemli bir katkı sağlayabilirler.

Girişimcilik ve yenilik, gelecek nesil üniversitelerinin diğer önemli özellikleri olup, öğrencilerin ve araştırmacıların yaratıcılıklarını ve inovasyon yeteneklerini geliştirmeye odaklanmaktadır (Sarıgül & Çubukçu, 2021). İnkübatörler ve mentorluk programları, umut verici fikirleri ve projeleri desteklemek ve piyasaya sunulabilecek hale getirmek için yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Öğrencilere ve araştırmacılara projelerini başarılı bir şekilde gerçekleştirmeleri için destek ve kaynaklar sağlanmaktadır. Girişim yarışmaları, öğrencilerin girişimcilik becerilerini geliştirmek ve yenilikçi fikirleri tanımlamak ve ödüllendirmek için bir fırsat sunmaktadır. Bu yarışmalara katılarak, öğrenciler endüstride değerli geri bildirimler ve bağlantılar kazanabilirler. Sanayi ile iş birliği, araştırma sonuçlarının pratikte de uygulanabilir olmasını sağlamak için gelecek nesil üniversitelerinin önemli bir parçasıdır. Sanayi ortaklarıyla iş birliği yaparak, araştırmacılar ve öğrenciler bilgilerini pratiğe dönüştürebilirler ve endüstriden öğrenebilirler (HEInnovate, 2018; Mescon & van Rest, 2021; Wang, 2020; Wang & Ma, 2022). Girişimcilik ve yenilik teşvik edilerek, gelecek nesil üniversiteleri, yeniliklerle hareket eden bir ekonomi oluşturmaya yardımcı olabilir ve öğrencilerini geleceğin zorluklarına hazırlayabilir.

Dâhil etme (inklusion) ve çeşitlilik, gelecek nesil üniversitelerinin önemli özellikleri arasında yer alır ve öğrenci ve araştırmacıların dâhil edici ve çeşitli bir topluluğunun teşvik edilmesine odaklanmaktadır. Hedeflenen burslar ve destek programları, tüm öğrencilerin, sosyal kökenlerine bakılmaksızın eğitime ve kariyer olanaklarına erişebilmelerini sağlamak için tasarlanmıştır. Çeşitlilik eğitimleri ve farkındalık çalışmaları, öğrenci ve araştırmacıların kültürlerarası becerilerini geliştirmek ve çeşitlilik ve dâhililiğin önemine dair farkındalık yaratmak için gereklidir (Harvard Graduate School of Education, 2019; Harvard University, 2023; Nunes, 2021; SNU, 2021). Seçilen öğrenci ve personel ile birlikte, dâhil edici ve çeşitli bir topluluğu teşvik eden alanlar ve etkinliklerin oluşturulması da gelecek nesil üniversitelerinin çalışmalarının önemli bir parçasıdır. Dâhil edicilik ve çeşitliliğin teşvik edilmesi, gelecek nesil üniversitelerinin tüm öğrenci ve araştırmacıların eşit fırsatlara sahip olduğundan emin olmalarını ve saygı ve anlayışa dayalı bir topluluk inşa etmelerini sağlar.

Gelecek nesil üniversiteleri, *öğrenci merkezli bir yaklaşıma* özel bir önem verirler. Bu yaklaşımda öğrencilerin ihtiyaçları ve ilgi alanları merkeze alınmaktadır. Kişiselleştirilmiş bir öğrenme ortamı ve bireysel danışmanlık, öğrencilerin en iyi şekilde desteklenmesine ve teşvik

edilmesine yardımcı olur. Diğer taraftan mentörlük programları ve hedefe yönelik destek, öğrencilerin akademik hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olur. Ayrıca, üniversitelerin karar süreçlerine öğrenciler dâhil edilerek açık ve katılımcı bir kültür oluşturulur. Öğrenciler böylece fikirlerini ve taleplerini aktif olarak sunma fırsatı bulurlar ve eğitim kurumunun sürekli gelişimine katkıda bulunurlar (Klemenčić, 2023; Trinidad, 2019; Wright, 2011). Öğrenci merkezli bir yaklaşım, öğrencilerin daha yüksek memnuniyet ve motivasyon seviyelerine sahip olmalarına ve daha iyi akademik performans sergilemelerine neden olur.

Gelecek nesil üniversitelerinin sürekli *değerlendirme ve kalite yönetimi*, en temel özellikleridir. Üniversiteler, öğrencilerin kaliteli bir eğitim almalarını sağlamak için, öğretim ve araştırma kalitesinin düzenli olarak kontrol edilmesine ve iyileştirilmesine büyük önem verirler. Üniversiteler, öğretim ve araştırma kalitelerini geliştirmek için öğrenci geri bildirimleri, eş değer incelemeler, dış uzmanların değerlendirmeleri ve veri analizleri gibi farklı yöntemler kullanırlar. Ayrıca, gelecek nesil üniversiteleri, kendilerini diğer kurumlarla karşılaştırmak ve en iyi uygulamaları belirlemek için karşılaştırmalı analizlere başvururlar (Leiber, 2018; Leiber vd., 2018; Leiber, 2019; Papanthymou & Darra, 2017). Değerlendirme ve kalite yönetimi sonuçları, eğitim yaklaşımını sürekli olarak optimize etmek ve toplumun ve öğrencilerin değişen gereksinimlerine uygun hale getirmek için kullanılır.

Genel olarak, gelecek nesil üniversiteleri, toplumun ve öğrencilerin değişen gereksinimlerine uygun olmak için esneklik, disiplinlerarası yaklaşım, hayat boyu öğrenme, teknoloji kullanımı, küresel bağlantı, sürdürülebilirlik, girişimcilik, kapsayıcılık, öğrenci merkezli bir yaklaşım ve sürekli değerlendirme üzerinde odaklanmalıdır.

SONUÇ VE GELECEK ÇALIŞMALAR İÇİN ÖNERİLER

"Gelecek Nesil Üniversite" kavramı ve üniversitelerin mezunlarının gelecekteki neslin gelişimindeki rolüne daha iyi bir anlayış elde etmek için bir literatür analizi yapılmıştır. Farklı yaklaşımlar ve modeller incelenmiştir, bunlar arasında yeni teknolojilerin kullanımının önemi, becerilerin geliştirilmesi ve girişimcilik yeteneklerinin teşvik edilmesi gibi konular yer almaktadır. Literatür analizinin bulgularına dayanarak, öğrenci merkezli yükseköğretimin uygulanmasını destekleyen ve bugünün hızlı ve giderek daha bağlantılı dünyasında başarılı olmak için gerekli becerilerle donanmış mezunlar yetiştirmeye yardımcı olan on boyutlu bir model geliştirilmiştir. Bu model, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını, yeni teknolojilerin kullanımını ve girişimcilik becerilerinin geliştirilmesini dikkate alan bütüncül bir yaklaşıma dayanmaktadır. Üniversiteler ile endüstri arasındaki iş birliğini teşvik ederek pratik bir eğitim sağlamayı amaçlamaktadır. Model, üniversitelere performanslarını ve kapasitelerini ölçme ve karşılaştırma imkânı da sunarak hedeflerini ve stratejilerini optimize etmelerine ve eğitim kalitesini artırmalarına yardımcı olmaktadır.

Yükseköğretimde "Gelecek Nesil" konusunda yapılan literatür analizi, öğrencilerin ihtiyaçlarına ve tercihlerine daha fazla odaklanılması gerektiğini ortaya koymaktadır. Bu analiz, gelecekteki neslin gereksinimlerinin ve beklentilerinin eğitim kurumlarının yöntemlerini ve stratejilerini yeniden değerlendirmeyi gerektirdiğini göstermektedir. Öğrencilerin, eğitim süreçlerinde daha fazla katılım, esneklik ve kişiselleştirme talepleri, yükseköğretimde yeni bir yaklaşımın benimsenmesini zorunlu kılmaktadır. Bu bağlamda, öğretim yöntemleri ve içeriklerinin gözden geçirilerek güncellenmesi, geleceğin nesillerini hazırlamak için önemli bir adımdır. Yükseköğretim kurumlarının, öğrencilere daha etkili ve anlamlı bir öğrenme deneyimi sunmak için yenilikçi yöntemleri benimsemeleri ve geliştirmeleri gerekmektedir. Bu şekilde hem ulusal hem de küresel düzeyde olumlu etkiler yaratılabilir ve "Gelecek Nesil" beklentilerine uygun olarak üniversitelerin yeniden yapılandırılması ve yönlendirilmesi sağlanabilir.

Son zamanlarda, Covid-19 pandemisi ve bölgesel depremler gibi küresel olaylar, öğrenenlerin ve toplumun ihtiyaçlarına uyum sağlamak için eğitim modellerinin yeniden düşünülmesi ve uyarlanması gerektiğini göstermiştir. Bu, üniversitelerin geleceği ve modern toplumdaki rolü hakkında yoğun bir tartışmaya yol açmıştır. Bu tartışma çerçevesinde, Gelecek Nesil Üniversite kavramı ve nitelikleri tanımlanmıştır. Bu nitelikler geleceğe yönelik ve sürdürülebilir bir eğitim kurumunu karakterize etmektedir.

Sunulan model, esneklik, disiplinler arası çalışma, hayat boyu öğrenme, teknoloji kullanımı, küresel ağlar, sürdürülebilirlik, girişimcilik, kapsayıcılık, öğrenci odaklı yaklaşım, değerlendirme ve kalite yönetimi gibi on temel özellikten oluşmaktadır. Bu özellikler birbirleriyle sıkı bir şekilde bağlantılıdır ve birbirlerini tamamlayarak yenilikçi bir öğrenme ve araştırma ortamı oluştururlar.

Gelecek nesil üniversiteler, toplumun ve öğrencilerin değişen ihtiyaçlarına uyum sağlayan ve yenilikçi öğrenme ve araştırma yöntemlerini teşvik eden geleceğe yönelik eğitim kurumlarıdır. Gelecek nesil üniversitelerinin esnek öğretim ve öğrenme yöntemleri merkezi bir unsurdur, çevrimiçi dersler, karma öğrenme formatları ve bireysel programlar sunulur. Üniversiteler, karmaşık problemleri çözmek ve fakülteler arasındaki engelleri kaldırmak için disiplinler arası iş birliğine önem verirler. Hayat boyu öğrenme, farklı yaşam aşamalarındaki insanlar için özel programlar ve derslerle teşvik edilir. Yapay zekâ, sanal gerçeklik ve artırılmış gerçeklik gibi modern teknolojiler, öğretim ve öğrenme sürecini iyileştirmek için kullanılır. Küresel ağ, uluslararası ortaklıklar ve değişim programları ile desteklenir. Sürdürülebilirlik ve sosyal sorumluluk, öğretim müfredatına ve araştırmaya entegre edilen çevre ve sosyal konular ile sürdürülebilir kampüs girişimlerinin teşvik edilmesiyle merkezi öneme sahiptir. Yerel toplumun projeler ve etkinliklere dâhil edilmesi, sosyal sorumluluğa katkıda bulunur. Girişimcilik ve yenilikçilik, inkübatörler, mentorluk programları, startup yarışmaları ve endüstriyle yakın iş birliği ile teşvik edilir. Dâhil etme ve çeşitlilik, hedeflenen burslar, teşvik programları ve çeşitlilik eğitimleri ile birlikte kapsayıcı ve çeşitliliği teşvik eden bir ortam yaratmaya yardımcı olan önemli bileşenlerdir. Öğrenci merkezli bir yaklaşım, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını ön plana çıkaran, kişiselleştirilmiş öğrenme, bireysel danışmanlık ve mentorluk ile birlikte öğrencilerin karar süreçlerine katılımını vurgular. Son olarak, düzenli değerlendirmeler, karşılaştırmalı ölçümleme, harici değerlendirmeler ve kalite yönetim sistemleri aracılığıyla öğretim ve araştırma kalitesinin sağlanması için sürekli olarak değerlendirme ve kalite yönetimi hayati önem taşır.

Gelecek nesil üniversiteler, gençlerin ve toplumun değişen gereksinimlerine cevap vermeyi amaçlayan geleceğe yönelik eğitim kurumlarıdır. Esneklik, disiplinler arası çalışma, hayat boyu öğrenme, teknoloji kullanımı, küresel bağlantılar, sürdürülebilirlik, girişimcilik, kapsayıcılık, öğrenci merkezli bir yaklaşım ve sürekli değerlendirme gibi özellikleri entegre ederek, öğrencilere modern iş dünyasının zorluklarına hazırlanmaları ve gelecekteki başarıları için gerekli becerileri geliştirmelerine yardımcı olacak yenilikçi öğrenme ortamları oluşturulur. Uluslararası ortaklar, endüstri ve yerel toplulukla iş birliği yaparak, gelecek nesil üniversiteler bilgi ve fikir alışverişine, ortak araştırma projelerine ve küresel bilgi yelpazesine katkıda bulunurlar.

Gelecekte hızla değişen dünya gereksinimlerine cevap verebilmek için üniversitelerin bu özellikleri dikkate alması ve eğitim yaklaşımlarına dâhil etmeleri hayati önem taşımaktadır. Teknolojinin, küresel bağlantıların, girişimciliğin teşvik edilmesi ve sürdürülebilirlik ile kapsayıcılığın entegrasyonu giderek daha da önem kazanmaktadır. Üniversiteler, öğrencilerini geleceğe hazırlamak için geniş bir yelpazede yetkinlikler ve beceriler sunan yenilikçi öğrenme ve araştırma ortamları oluşturmaya özen göstermelidir.

Araştırmacılar, gelecek nesil üniversitelerinin öğretim elemanları ve öğrenciler arasında daha iyi bir etkileşim sağlamak için hangi öğretme ve öğrenme yöntemlerini nasıl kullanabileceğini,

öğrencilerin eğitimlerinin güncel iş piyasası ihtiyaçlarına uygun olduğundan emin olmak için endüstri ile yakın iş birliği kurabileceklerini, öğretim programlarına destekleyici beceriler (soft skills) geliştirme ve girişimcilik teşvikine daha fazla odaklanmayı entegre edebileceklerini, eğitimde teknoloji ve dijital medya kullanımını optimize ederek daha etkili ve verimli bir eğitim sağlayabileceklerini, öğrenme çevrelerinde tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını, özellikle de engelli öğrencilerin, farklı kültürel geçmişlerden gelen öğrencilerin ve farklı öğrenme ihtiyaçları olan öğrencilerin ihtiyaçlarını dikkate alan kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratabileceklerini ve öğretim programları ve faaliyetleriyle çevre bilinci ve sürdürülebilirliği teşvik eden sürdürülebilir bir öğrenme çevresi oluşturabileceklerini inceleyebilirler.

Sonuç olarak, önerilen, üniversitelerin ve araştırmacıların “Gelecek Nesil Üniversite” kavramı ve özellikleri ile yakından ilgilenmeleri gerektiğidir. Üniversitelerin eğitim yaklaşımlarına yatırım yaparak, öğrencilerini geleceğin zorluklarına en iyi şekilde hazırlayacak yenilikçi yöntemler geliştirmeleri önemlidir. Bu bağlamda, endüstri ile yakın iş birliği, uluslararası ortaklıklar ve daha güçlü disiplinler arası iş birliği merkezi öneme sahiptir.

Kaynakça

- Akbaş, O., Keskin, A., Özden, M., Gökmen, M., & Berk, D. (2023). Gelecekteki öğrencilerin için sen de bir masal oku: Bir dijital hikâye çalışması. *Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi (AKEF) Dergisi*, 5(1), 276-286.
- Bakken, R. (2020). *Lifelong learning: The evolving future of higher education*. <https://extension.harvard.edu/blog/lifelong-learning-the-evolving-future-of-higher-education/> (15.02.2023)
- Becerra, I. (2021). The need for interdisciplinarity in higher education. <https://www.forbes.com/sites/forbesbusinesscouncil/2021/07/22/the-need-for-interdisciplinarity-in-higher-education/?sh=3a8009671ad9> (15.03.2023)
- Brasca, C. (2022). *How technology is shaping learning in higher education*. <https://www.mckinsey.com/industries/education/our-insights/how-technology-is-shaping-learning-in-higher-education> (15.03.2023)
- Brown, A. (2022). *Transforming higher education for global sustainability: 2022 UNESCO report*. <https://www.aace.org/review/transforming-higher-education-for-global-sustainability-2022-unesco-report/> (01.03.2023)
- Cambridge Dictionary (2023). Next-generation. <https://dictionary.cambridge.org/us/dictionary/english/next-generation> (15.02.2023)
- Chieh, L. H. (2022). *Interdisciplinarity in teaching: what it is and how to make it work*. <https://www.timeshighereducation.com/campus/interdisciplinarity-teaching-what-it-and-how-make-it-work> (01.03.2023)
- Concordia University (2023). Next-generation university. <https://www.concordia.ca/next-gen.html> (01.03.2023)
- Deloitte (2019). Smart campus. The next-generation connected campus. <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/us/Documents/strategy/the-next-generation-connected-campus-deloitte.pdf> (01.02.2023)
- De Witte, M. (2020). *Gen Z are not 'coddled'. They are highly collaborative, self-reliant and pragmatic, according to new Stanford-affiliated research*. <https://news.stanford.edu/2022/01/03/know-gen-z/> (01.03.2023)

-
- Duc, N. H. (2020). The third generation university in the context of the fourth industrial revolution. *VNU Journal of Science: Education Research*, 36(1), 1-15. ISSN 2588-1159. <https://doi.org/10.25073/2588-1159/vnuer.4374>
- Duderstadt, J. J. (2019). The future of the university in an age of knowledge. *The Official Journal of Online Learning Consortium*, 1(2), 78-88. <https://doi.org/10.24059/olj.v1i2.1933>
- Dutton, W. H., & Blank, G. (2014). The emergence of next generation internet users. *Int Econ Econ Policy* 11, 29-47. <https://doi.org/10.1007/s10368-013-0245-8>
- Education USA (2023). *The U.S. Higher Education System*. <https://educationusa.state.gov/us-higher-education-system> (01.03.2023)
- Ekren, N., Parlar, H., & Ekren, N. (2022). Yükseköğretimde Yeni Nesil Öğrenci Odaklılık: Girişimci Öğrenci Yetiştiren Yükseköğretim Kurumu Konsepti ve Sıralaması. *Yükseköğretim Dergisi*, 12(1), 1-9. <https://doi.org/10.2399/yod.21.846448>
- Filho, W. L., Vargas, V. R., Salvia, A. L., Brandli, L. L., & Pallant, E. (2019). The role of higher education institutions in sustainability initiatives at the local level. *Journal of Cleaner Production*, 233, 1004-1015. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.06.059>
- Fredman, P. (2023). Higher education based on cooperation and interdisciplinarity has a key role in a global sustainable development. *On the Horizon*, 31(1), 42-46. <https://doi.org/10.1108/OTH-08-2022-0043>
- Future Generations University (2023). A university like no other learn - Take Action & Do Research using your community or workplace as the focus of every course <https://www.future.edu/> (15.03.2023)
- Gómez, L., Pujols, A., Alvarado, Y., & Vargas, L. (2018). Social responsibility in higher educational institutions: An exploratory study. In: David Crowther, Shahla Seifi, Abdul Moyeen (eds.), *The Goals of Sustainable Development. Approaches to Global Sustainability, Markets, and Governance* (pp. 215-230). Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-10-5047-3_13
- Harvard Graduate School of Education (2019). *Harvard EdCast: Colleges as Courageous Spaces. Leading equity and inclusion efforts on college campuses is vital work, but also challenging and stressful. Why the effort is worth it — and why diversity is never really a one-person job*. <https://www.gse.harvard.edu/news/19/10/harvard-edcast-colleges-courageous-spaces> (01.03.2023)
- Harvard University (2023). *Diversity statements*. <https://bokcenter.harvard.edu/diversity-statements> (01.03.2023)
- HEInnovate (2018). The entrepreneurial and innovative higher education institution a review of the concept and its relevance today. https://heinnovate.eu/sites/default/files/heinnovate_concept_note.pdf (01.03.2023)
- Huls, A. (2021). *4 ways to improve higher education user experiences and student success*. <https://edtechmagazine.com/higher/article/2021/02/4-ways-improve-higher-education-user-experiences-and-student-success-perfcon> (10.03.2023)
- International Consortium for Higher Education, Civic Responsibility and Democracy (2023). *Global Network*. <https://www.internationalconsortium.org/global-network/> (15.03.2023)
- International Institute for Educational Planning (2021). *Flexible learning pathways in higher education*. <https://www.iiep.unesco.org/en/our-expertise/flexible-learning-pathways-higher-education>

(01.03.2023)

- Institute for Lifelong Learning (2022). *Transforming higher education institutions into lifelong learning institutions*. <https://www.uil.unesco.org/en/articles/transforming-higher-education-institutions-lifelong-learning-institutions> (01.03.2023)
- Jones, C. (2012). Networked Learning, stepping beyond the net generation and digital natives. In: Lone Dirckinck-Holmfeld, Vivien Hodgson, David McConnell (eds.), *Exploring the Theory, Pedagogy and Practice of Networked Learning* (pp. 27-41). Springer, New York, NY. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-0496-5_2
- Klaassen, R. G. (2018). Interdisciplinary education: A case study. *European Journal of Engineering Education*, 43(6), 842-859. <https://doi.org/10.1080/03043797.2018.1442417>
- Klemenčič, M. (2023). *Student centred learning and teaching in higher education*. https://scholar.harvard.edu/manja_klemencic/student-centred-learning-and-teaching-higher-education (01.03.2023)
- Klemenčič, M. (2023). *Student centered learning and teaching in higher education: student-centered ecosystems framework and student agency and actorhood*. https://scholar.harvard.edu/manja_klemencic/student-centered-learning-and-teaching (01.03.2023)
- Kukulska-Hulme, A., & Jones, C. (2011). The next generation: Design and the infrastructure for learning in a mobile and networked world. In: Olofsson, A. D. and Lindberg, J. Ola (eds.), *Informed Design of Educational Technologies in Higher Education: Enhanced Learning and Teaching* (pp. 57-78). Hershey, PA: Information Science Reference.
- Lapteva, A. V., & Efimov, V. S. (2016). New Generation of Universities. University 4.0. *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences* 11(9), 2681-2696.
- Leiber, T. (2018). Impact evaluation of quality management in higher education: a contribution to sustainable quality development in knowledge societies. *European Journal of Higher Education*, 8(3), 235-248. <https://doi.org/10.1080/21568235.2018.1474775>
- Leiber, T. (2019) (Ed.). *Impact evaluation of quality management in higher education*. ISBN 9780367729486, Published December 18, 2020 by Routledge.
- Leiber, T., Stensaker, B., & Harvey, L. C. (2018). Bridging theory and practice of impact evaluation of quality management in higher education institutions: a SWOT analysis. *European Journal of Higher Education*, 8(3), 351-365. <https://doi.org/10.1080/21568235.2018.1474782>
- Marginson, S. (2022). What is global higher education? *Oxford Review of Education* 48(4): Special Issue - Making worlds in research on higher education: Different pathways to the international and global. Guest editor: Simon Marginson, 492-517.
- Mescon, T., & van Rest, E. (2021). *Entrepreneurship is an Opportunity for Education*. <https://www.aacsb.edu/insights/articles/2021/03/entrepreneurship-is-an-opportunity-for-education> (15.03.2023)
- Mintz, S. (2016). *Designing next-generation universities*. <https://www.insidehighered.com/blogs/higher-ed-gamma/designing-next-generation-universities> (01.03.2023)
- Mohammed, S. (2019). *Is technology good or bad for learning?* <https://www.brookings.edu/blog/brown-center-chalkboard/2019/05/08/is-technology-good-or-bad-for-learning/> (01.03.2023)

-
- Nabipour, I. (2020). The Fifth Generation University: Based on the Quintuple Helix of Carayannis and Campbell. *Iranian South Medical Journal*, 23(2), 165-194. <http://ismj.bpums.ac.ir/article-1-1300-en.html>
- Next Generation University (2023). *To our students*. <https://ngu.edu.so/> (01.03.2023)
- Nunes, L. (2021). *New directions for diversity, equity, and inclusion in higher education. Higher education shifts gears in its approach to diversity, equity, and inclusion*. <https://www.psychologicalscience.org/observer/words-to-action> (01.03.2023)
- Nytimes (2020). *How technology is changing the future of higher education*. <https://www.nytimes.com/2020/02/20/education/learning/education-technology.html> (01.03.2023)
- Open Society Foundations (2020). *Global network to transform higher education*. <https://www.opensocietyfoundations.org/newsroom/george-soros-launches-global-network-to-transform-higher-education> (10.03.2023)
- Pang, A. (2021). *6 trends that are emerging in higher education technology*. <https://edtechmagazine.com/higher/article/2021/06/6-emerging-technology-trends-higher-education> (01.03.2023)
- Papanthymou, A., & Darra, M. (2017). Quality management in higher education: Review and perspectives. *Higher Education Studies*, 7(3), 132-147.
- Salama, A. (2021). Universities Beyond 2020. In Hilligje van't Land, Andreas Corcoran, & Diana-Camelia Iancu (eds.), *The Promise of Higher Education* (pp. 413-416). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-67245-4_61
- Sarıgül, M. M., & Çubukçu, A. (2021). İnovasyon kültürü ve inovasyon kültürünün boyutlarının belirlenmesi üzerine keşifsel bir araştırma, *Necmettin Erbakan Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Dergisi*, 3(1), 1-16.
- Seldon, S. A. (2019). What will next-gen universities look like? <https://www.ecampusnews.com/campus-leadership/2019/04/03/what-will-next-gen-universities-look-like/> (15.03.2023)
- Seligo, J., Fishman, R., Palmer, I., & Carey, K. (2013). The next generation university. <https://www.newamerica.org/education-policy/policy-papers/the-next-generation-university/> (01.03.2023)
- SNU (2021). *The importance of diversity and inclusion in higher education*. <https://degrees.snu.edu/blog/the-importance-of-diversity-and-inclusion-in-higher-education> (01.03.2023)
- Stanford (2021). *Stanford issues first bond in U.S. higher education based on rigorous environmental stewardship and social responsibility standards*. <https://news.stanford.edu/2021/05/04/stanford-issues-first-bond-u-s-higher-education-based-rigorous-environmental-stewardship-social-responsibility-standards/> (15.03.2023)
- Sternberg, J. (2012). 'It's the end of the university as we know it (and I feel fine)': The Generation Y student in higher education discourse. *Higher Education Research and Development*, 31(4), 571-583.
- The University of North Carolina at Chapel Hill (2023). *Mission and values*. <https://www.unc.edu/about/mission/> (15.02.2023)

-
- Toprak, M., Bayraktar, Y., Erdoğan, A., Kolat, D., & Şengül, M. (2021). Yeni Nesil Üniversite: Bir Model Önerisi. *Yükseköğretim Dergisi*, 11(2 Pt 1), 344-362. <https://doi.org/10.2399/yod.21.210226>
- Trinidad, J. E. (2019). Understanding student-centred learning in higher education: students' and teachers' perceptions, challenges, and cognitive gaps. *Journal of Further and Higher Education*, 44(8), 1013-1023. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2019.1636214>
- Tümenbatur, A. (2022). Sürdürülebilir gıda sistemleri kapsamında soğuk zincir lojistiğinin değerlendirilmesi, *Five Zero*, 2(1), 35-47.
- UNESCO (2023). *Higher Education*. <https://www.unesco.org/en/higher-education> (01.03.2023)
- United Nations (2022). *Higher Education Sustainability Initiative*. <https://sdgs.un.org/HESI> (15.03.2023)
- Wang, Q. (2021). Higher education institutions and entrepreneurship in underserved communities. *Higher Education*, 81, 1273–1291. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00611-5>
- Wang, Y., & Ma, Y. (2022). Innovation and entrepreneurship education in Chinese Universities: Developments and challenges. *Chinese Education & Society*, 55(4-5), University-Based Innovation and Entrepreneurship Education in China.
- World Education Services (2023). *Our work with global higher education institutions*. <https://www.wes.org/our-work-with-global-higher-education-institutions/> (15.03.2023)
- Wright, G. B. (2011). Student-centered learning in higher education. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 23(3), 92-97.
- Ziatdinov, R., & Cilliers, J. (2021). Generation Alpha: Understanding the Next Cohort of University Students. *European Journal of Contemporary Education*, 10(3), 783-789.

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

Gandhi, "Live as if you were to die tomorrow, learn as if you were to live forever." Abraham Lincoln, "The best way to predict the future is to shape it." Goethe, "Whatever you can do or dream you can, begin it. Boldness has genius, power and magic in it. Begin it now." Henry L. Doherty, "Stay a student as long as you have something to learn, and this will mean all your life." These quotes welcome students on the website of Next Generation University (NGU, 2023). In a world where technological developments, globalization, and societal changes increasingly impact the education system, universities must reconsider their roles and approaches. Next Generation (NexGen) Universities are designed as future-oriented educational institutions that create innovative learning and research environments that adapt to changing student and societal needs. This study discusses the key features of NexGen Universities and develops a ten-dimensional model that sets them apart from traditional universities, enabling universities to respond to the challenges of the modern business world and the global knowledge society. Elements such as flexibility, interdisciplinarity, lifelong learning, technology use, global networks, sustainability, entrepreneurship, inclusiveness, student-centered approach, and continuous evaluation are addressed. Insights from the literature and practice are used to develop a perspective on future developments and recommendations for universities that aspire to become NexGen Universities. This analysis and proposed model serve as a guide for educational institutions that aim to adapt themselves to a dynamic environment and best prepare their students for the challenges of the

future. By implementing the discussed features, universities can transform their educational approaches and make a significant contribution to shaping a sustainable, inclusive, and innovation-oriented society.

Method

The aim of this study is to define the concept of "Next Generation University" and develop an application model based on a literature analysis. After examining various models and approaches, a model has been developed that combines these strategies and will enable the implementation of the "Next Generation University" concept. The findings of the literature indicate that this approach will help universities produce graduates who have the knowledge and skills necessary to succeed in today's rapidly evolving and increasingly interconnected world. The model has been developed considering both the current and potential roles in society.

Findings

The findings of the study are presented in this section, focusing on the characteristics of a NexGen University model. The model aims to support the implementation of the "next generation university" concept, which is intended to help universities produce graduates with the necessary skills and competencies to succeed in a fast-changing and increasingly connected world. The model's development considers the roles of both today's and tomorrow's society. The key characteristics of a NexGen University are diverse and reflect the requirements of modern society. NexGen Universities include a range of features to meet the changing needs of society and students. These features include flexibility, interdisciplinary approach, lifelong learning, technology use, global connections, sustainability, entrepreneurship, inclusivity, student-centered approach, and continuous assessment. The flexibility in teaching and learning methods, interdisciplinary collaboration, and lifelong learning are identified as essential features. The flexible learning time, modular structure, and individual education programs enable students to personalize their education. Interdisciplinary collaboration creates an integrative learning environment, allowing students to gain practical experience in interdisciplinary teams. Lifelong learning, a characteristic of NexGen Universities, focuses on developing programs and courses for different life stages, supporting career change, and continuing education. These features provide opportunities for students to improve their skills and knowledge continuously, adapting to the changing needs of the workforce and society. The use of technology includes innovative learning methods such as artificial intelligence, machine learning, virtual and augmented reality, and creates personalized learning paths according to the needs of students. Global connection involves collaborating and networking with other educational institutions and organizations, and developing joint research projects through international partnerships and collaborations. Sustainability and social responsibility include integrating environmental and social issues into curricula and research, and raising students' awareness of global challenges such as climate change, environmental pollution, and social injustice. Entrepreneurship and innovation provide opportunities to support promising ideas and projects through incubators, mentoring programs, and entrepreneurship competitions. Inclusion and diversity include various incentives such as targeted scholarships and support programs designed to ensure that all students have access to education and career opportunities regardless of their social backgrounds. The student-centered approach provides a personalized learning environment and individual counseling based on the needs and interests of students. Finally, continuous assessment and quality management attach great importance to regularly checking and improving the quality of teaching and research. The NexGen University model aims to produce graduates equipped with essential competencies, making them adaptable to the demands of a dynamic world.

Conclusion and Recommendations

The article provides a literature review on the concept of "Next Generation University" and the

role of universities in shaping the development of future generations. The review identifies a shift towards a greater focus on students' needs and preferences, and recommends that universities restructure and redesign their institutions to adapt to the needs of the rapidly changing world. The article proposes a ten-dimensional model to support student-centered higher education based on the literature review. The model includes flexibility, interdisciplinary approaches, lifelong learning, technology integration, global connections, sustainability, entrepreneurship, inclusion, student-centered approaches, and continuous assessment and quality management. The model aims to promote practical education through collaboration between universities and industries, while also helping universities to optimize their goals and strategies and improve the quality of education. The article emphasizes that Next Generation Universities need to be flexible, interdisciplinary, lifelong learning-oriented, technology-focused, globally connected, sustainable, entrepreneurial, inclusive, student-centered, and quality-oriented. The article argues that universities need to integrate modern technologies such as AI, virtual reality and augmented reality to enhance the learning process. Furthermore, universities should aim to develop innovative learning environments that equip students with the necessary skills and competencies to succeed in the modern workforce. It is imperative to underscore that universities and researchers must pay meticulous attention to the concept and attributes of Next Generation Universities, as this phenomenon is set to revolutionize the way in which we think about higher education. Consequently, universities need to direct their resources towards the implementation of pioneering pedagogical approaches that bestow students with the skills necessary to confront the challenges that lie ahead. The collaboration with industries, the establishment of international partnerships, and the development of robust interdisciplinary collaborations are all key components of constructing innovative learning and research environments that can keep up with the ever-changing needs of the world.